

Az ismeretek ellenőrzésének, számonkérésének módja és rendje

Az ismeretellenőrzés formái:

1. Szóbeli felelet: Értékelésében az játszik szerepet, hogy a tanuló mennyire önállóan, mennyire helyesen fejt ki a témát.

2. Írásbeli felelet (röpdolgozat): Egy-két leckét számon kérő írásbeli ellenőrzés, melynek gyakorisága a szaktanár döntésétől függ. Értékeléskor érdemjegyet adunk, mely egy szóbeli felelet súlyával azonos.

3. Dolgozat: a tananyag kisebb egységeit összefoglaló írásbeli ellenőrzés, melyből a szaktanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat. A dolgozatot előre bejelentjük, de elegendő csak az írást megelőző órán, mert nem témakört ölel fel.

4. Témazáró dolgozat (ellenőrző): egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összegző írásbeli vagy gyakorlati ellenőrzés. Megírását lehetőség szerint összefoglaló óra előzi meg. Időtartama lehet egy vagy több tanítási óra. A tanulónak egy héttel vagy 3 tanórával előbb kell bejelenteni a témazáró dolgozat időpontját. A tanuló érdekében egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat íratható. A témazárók jegyeit piros színnel írjuk a naplóba. Beszámítása kétszeres súllyal számít a félévi és év végi osztályzatot illetően. (A feladatlapot a tanév végéig megőrizzük).

5. Évfolyammérés: Az adott évfolyamon egyszerre íratott, egységesen értékelt dolgozat. Formája lehet év eleji bemeneti mérés vagy év végi záró dolgozat, próbaérettségi, felmérés a középiskolában tanult anyagból. A dolgozat időpontját (hónap) már a tanév elején, pontos időpontját legalább két héttel a megírás előtt kihirdetjük (kivéve a bemeneti méréseket). Értékelése a témazáróéval egyezik meg. A próbaérettségi írásbeli munkáinak értékelése a mindenkori aktuális érettségi követelményekhez igazodik.

6. Ismétlő feleletek, dolgozatok: Az érettségire való felkészülés során a középiskolai tananyag áttekintésének ellenőrzése szóban vagy írásban. A kérdések, feladatok összeállítása, szerkezete, értékelése az érettségi szabályainak megfelelően történik. Témazáró dolgozatnak minősül, ezért a szaktanár egy héttel előbb közli a tanulókkal.

7. Kisérettségi: A tanulmányi időszak felénél 11. évfolyam 1. félévében az elsajátított ismereteket magyar nyelv és irodalom tantárgyból kisérettségi vizsgával mérjük. A vizsga előkészíti a középszintű érettségit, és teszteli a 9. és 10. évfolyam téletémáinak ismeretét. Értékelése a középszintű szóbeli érettségi értékelése alapján történik. A kapott érdemjegy 300%-osan számít bele a 11. évfolyam év végi értékelésébe. A vizsga kizárólag szóbeli.

8. Érdemjeggyel értékelhető még:

- tanórai teljesítmény
- gyűjtőmunka
- kiselőadás megtartása
- kiállítás készítése
- házi feladat
- versenyeken elért eredmények a szaktanár mérlegelése alapján.
- tanórán kívüli iskolai programon való aktív részvétel.

A témazáró dolgozatokat a szaktanár által kihirdetett módon pótolni kell, amennyiben a tanuló nem írta azt meg az osztállyal együtt. A pótlás történhet tanórán, vagy tanítás után a tanár által meghatározott időpontban.

Az egyes tantárgyakból adandó érdemjegyek számát a következők szerint állapítjuk meg: Legalább a tantárgy heti óraszám + egy érdemjegy félévenként.

A továbbhaladás feltételei

Az egyes évfolyamokon teljesítse az elégséges szintet.

Az értékelés alapelvei

A tanuló teljesítményét és előmenetelét a szaktanár a tanév során folyamatosan értékeli, szükség szerint érdemjeggyel is minősíti. Ennek alapja az aktuális, a vizsgált, az érintett, a feldolgozott, illetve felmért tananyag elsajátításának mértéke. A szaktanári értékelés a szakmai program által meghatározott keretek között, a szakmai munkacsoport által elfogadott értékelési elvek alapján történik, melyben a szaktanár az iskola által megfogalmazott, illetve az osztályban követendő nevelési célokat is érvényesíti. Az értékelésben a tanuló szóbeli és írásbeli megnyilvánulásainak arányát az adott tantárgy sajátossága határozza meg. Ennek kívánatos értékét és a határokat a szaktanár a tanév elején hozza a tanulók tudomására. Az értékelés formái: diagnosztikus, formatív és szummatív.

Diagnosztikus: Funkciója a helyzetfelmérés. Diagnosztizálja, hogy a tanuló rendelkezik-e a képzés elvégzéséhez szükséges bemeneti kompetenciákkal. (Szintfelmérők, helyesírási és szövegértési mérések.)

Formatív: A formatív értékelés végigkíséri a pedagógiai folyamatot. Célja a pedagógiai folyamat segítése, visszacsatolás révén. Pontos képet ad a tanuló egyéni fejlődéséről. (Röpdolgozatok, szóbeli feleletek.)

Szummatív: Lezáró, összegző értékelés. (Témazáró dolgozatok, próbaérettségi)

Az értékelésre a tanulási folyamat minden szakaszában szükség van.

JELES érdemjegy minősítésben részesül az a tanuló, aki a helyi tantervi követelményeket a vizsgált anyagrész tekintetében teljesítette, írásbeli és szóbeli kifejezőkészsége szakszerű, stílusa szabatos, súlyosabb hiba nincs munkájában. Tárgyi ismereteiben és elméleti felkészültségében is példamutató. Gondolkodása mélyreható, problémamegoldó készsége fejlett.

A JÓ és KÖZEPES érdemjegyeket a szaktanár a kialakult tanítási gyakorlat és az iskola általános követelményszintjének megfelelő arányossággal állapítja meg.

ELÉGSÉGES érdemjegy minősítésben részesül az a tanuló, aki a helyi tantervi követelményeket a vizsgált anyagrész tekintetében legalább minimumszinten teljesítette. Írás- és szóbeli kifejezőkészsége gyengébb, előadásmódja bizonytalan.

ELÉGTELEN érdemjegy minősítésben részesül az a tanuló, aki a fenti követelményeket nem teljesíti, illetve a vállalt speciális követelményeknek nem felelt meg.

Az egyes tantárgyak részletes követelményeit a szakmai program tartalmazza.