

VEZETŐI PROGRAM



*Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum
igazgatói pályázatához*

Székesfehérvár, 2025. április 30.


Nagy László

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	3
ELŐSZÓ – BEVEZETŐ GONDOLATOK.....	5
1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	6
1.1. Az intézmény történeti áttekintése és jelenlegi pozíciója a szakképzésben	7
1.2. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum filozófiája és jövőképe	7
1.3. A szervezeti struktúra és emberi erőforrás helyzete.....	9
1.4. Oktatási kínálat és tanulói összetétel – kihívások és lehetőségek.....	9
1.5. Tárgyi feltételek – infrastruktúra és digitalizációs állapot.....	12
1.6. Társadalmi és gazdasági környezet – külső kapcsolatok és elvárások	13
1.7. SWOT elemzés	14
1.7.1. Erősségek	14
1.7.2. Gyengeségek	15
1.7.3. Lehetőségek	15
1.7.4. Veszélyek	15
1.8. A PDCA modell alkalmazása a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum működésében – a vezetés új szemlélete.....	15
2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELESEK.....	17
2.1. Stratégiai célok és alapelvek (leader szemlélet, minőségirányítás)	18
2.2. Az oktatás szakmai megújítása – projekt- és kompetenciaalapú oktatás.....	19
2.3. Az „Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus” képzés bevezetése – stratégia, szakmaiság, hagyomány	20
2.3.1. Válasz a munkaerőpiaci kihívásokra	20
2.3.2. A képzés struktúrája és szakmai mélysége (PTT és KKK alapján).....	20
2.3.3. A „kereskedelmi logisztika” szakmairány – visszatalálás a gyökerekhez.....	20
2.3.4. Kitörési lehetőségek: nemzetköziség, duális partnerség, mobilitás.....	21
2.3.5. Társadalmi hasznosság, fenntarthatóság és jövőkép.....	21
2.4. Munkaerőpiaci relevancia – jelenlét, alkalmazkodás, jövőformálás	21
2.5. Nemzetközi partnerek bevonása – ötletek és konkrét javaslatok	23
2.5.1. Szakmai gyakorlatok újraindítása az Erasmus+ keretében	23
2.5.2. Tanár mobilitások és szakmai árnyékképzés (job shadowing).....	23

2.5.3.	Nemzetközi projekthét és „Európai Hunyadi Napok” bevezetése	24
2.5.4.	Nemzetközi tanulói vállalkozás (mini company) indítása	24
2.5.5.	Célzott nemzetközi akkreditációban rejlő lehetőségek (Erasmus+)	24
2.5.6.	Duális partnerkapcsolatok kiterjesztése nemzetközi irányba	24
2.6.	Nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése	25
2.7.	Oktatói utánpótlás és továbbképzések - fiatalítás, mentorálás, mesterprogram	26
2.8.	Közösségépítés – „ <i>Hunyadis</i> ” identitás és alumni-rendszer	27
2.9.	Csapatépítés és „belső” közösség a Hunyadiiban – együtt vagyunk erősek	29
2.10.	A szakképzés presztízsének növelése – pályáorientáció, versenyképesség	30
2.11.	Vállalati kapcsolatok és duális képzés fejlesztése	31
2.11.1.	Stratégiai vállalati kapcsolatok tudatos bővítése és strukturált menedzsmentje	31
2.11.2.	Tanulói motiváció erősítése a duális képzésbe történő belépéshez	31
2.11.3.	Céges mentorprogram és közös képzésfejlesztés indítása	31
2.11.4.	Digitális nyomon követés és értékelés a vállalati gyakorlat során	31
2.12.	Fenntarthatóság és gazdasági stabilitás – pályázati források bevonása	32
2.13.	Tanulmányi és jelenléti mutatók alakulása, fejlesztési lehetőségek	33
2.14.	Fegyelmi ügyek és konfliktusok kezelése resztoratív, asszertív és konstruktív megközelítésben	37
2.15.	Versenyszellem és sportközösség – teljesítmény és élmény kéz a kézben	38
2.16.	Mérhetőség, monitoring – PDCA alapú fejlesztési ciklusok	38
3.	ZÁRSZÓ	40
MELLÉKLET A VEZETŐI PROGRAMHOZ		
– A SZÉKESFEHÉRVÁRI SZC HUNYADI MÁTYÁS TECHNIKUM FILOZÓFIÁJA		42

ELŐSZÓ – BEVEZETŐ GONDOLATOK

Az intézményvezetői pályázatom benyújtásával nem csupán egy új szakmai pozíció elnyerésére töreksem, hanem egy közösség formálására, egy közös jövőkép megalkotására is. Pályám során mindig is a hivatástudat, a tanulás iránti elkötelezettség és a közösségért végzett szolgálat határozta meg döntéseimet. Hiszem, hogy a vezetői szerep elsősorban példamutatást, inspirációt és hiteles jelenlétet kíván – legyen szó tanítványokról, kollégákról vagy partnerekről.

A tanári pálya legszebb kihívása számomra mindig is az volt, hogy a tudás átadásán túl olyan környezetet teremtsék, amelyben a fejlődés, az önállóság és a kreativitás nemcsak lehetőség, hanem természetes működés. Ugyanezt tartom irányadónak vezetőként is. A pedagógiai munka során megszerzett tapasztalatok, a közép- és felsőoktatásban végzett szervezői és oktatói tevékenységek, valamint a szakmai közéletben való aktív részvétel mind hozzájárultak ahhoz, hogy egy széles látókörű, rendszerszinten gondolkodó, stratégiai szemléletű vezetővé válhassak.

Leader típusú vezetőként hiszek az együttműködés erejében, a közösség értékteremtő potenciáljában. Nem megmondani, hanem meghallani, nem irányítani, hanem közösen alakítani szeretem a folyamatokat. Az intézmény jövőjét nem csupán célokban, hanem emberekben látom: kollégákban, diákokban, szülőkből és partnerekben – mindazokban, akik egy iskola értékét adják.

A megoldásorientált gondolkodás számomra nem csupán módszer, hanem szemlélet: a problémákat lehetőségként, az akadályokat fejlődési pontként értelmezem. Minden változásban ott rejlik a fejlődés lehetősége – vezetőként ezen lehetőségek felismerése és kibontakoztatása lesz a legfontosabb feladatom.

„Az igazság olyan, mint a nap: eltakarhatod egy darabig, de el nem pusztíthatod.” *(Mátyás királynak tulajdonított mondás)*

Ez az idézet jól kifejezi azt a belső iránytűt, amely mindeddig vezérelt, és amelyhez akkor is ragaszkodom, ha az igaz megoldások nem a könnyebb utat jelentik. Hiszek abban, hogy az igazságosság, az átláthatóság és az értékekhez való következetes ragaszkodás hosszú távon teremti meg a közösségek bizalmát. A vezetői hitvallásom tehát az igaz megoldások keresésén, az együttműködésben rejlő erő felismerésén és a fejlődés iránti elkötelezettségen alapul.

Pályázatommal nem egy pozícióra, hanem egy közösség élére jelentkezem. Arra vállalkozom, hogy a meglévő értékeket megőrizve, új célokat kitűzve, a közösséggel együttműködve egy olyan iskolát vezessek, ahol jó tanítani, jó tanulni, és jó közösségben lenni.

Tisztelettel és elhivatottsággal:



Nagy László

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum több mint 150 éves múltra tekint vissza, és ma is meghatározó szereplője Székesfehérvár és térsége szakképzésének. Az iskola mindig is képes volt megújulni a társadalmi és gazdasági változásokhoz igazodva, miközben hű maradt hagyományaihoz.

A nevelő-oktató munka középpontjában a tanulók jövője áll, amelyhez korszerű tudást, stabil értékrendet és valódi munkaerőpiaci felkészítést kívánunk biztosítani. Egy olyan iskolát építünk, ahol a tanulás, az együttműködés és az önálló gondolkodás természetes és támogatott.

Az intézmény működése átgondolt vezetési struktúrára alapul, ahol a szakmai és közismereti területek összehangoltan, egy jól működő vezetői csapattal biztosítják a napi működés zökkenőmentességét. A tantestület nagy tapasztalattal rendelkezik, ugyanakkor fontos cél a fiatal kollégák bevonása és a digitális tudás frissítése is.

A tanulói közösség motivált és folyamatosan megújuló. A beiskolázási adatok kedvezőek, ugyanakkor külön figyelmet fordítunk a tanulók megtartására, fejlesztésére és az esélyegyenlőség biztosítására is.

Az épület adottságai mellett számos fejlesztésre szoruló területet is számon tartunk: korszerű digitális infrastruktúra, tantermek és oktatási eszközök szükségesek ahhoz, hogy valóban 21. századi tudást adhassunk át.

A várossal és a régióval szoros a kapcsolatunk: cégekkel, felsőoktatási intézményekkel, szülőkkel és civil szervezetekkel együttműködve alakítjuk a szakmai gyakorlatokat, beiskolázási folyamatokat és egyéb programokat. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jó hírneve és elhelyezkedése stabil háttérrel biztosít a további fejlődéshez.

A jelen helyzet elemzése során világosan látszik, hogy az iskola komoly erőssége a szakmai felkészültség és a közösségi összetartás, ugyanakkor kihívást jelent az elöregedő infrastruktúra és az utánpótlás hiánya. A digitális és szemléleti megújulás, valamint a partnerségek elmélyítése számos jövőbeli lehetőséget rejt magában.

A szervezet működését a tervezés, végrehajtás, ellenőrzés és fejlesztés tudatos ciklikussága jellemzi. A tanulói teljesítmények nyomon követése, a beavatkozások és az önreflexió már a gyakorlat része, amit tovább kívánunk mélyíteni és rendszerszinten erősíteni.

1.1. Az intézmény történeti áttekintése és jelenlegi pozíciója a szakképzésben

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum – ismertebb nevén **„a Hunyadi”** – több mint 150 éves múltra tekint vissza, és Székesfehérvár legrégebbi világi középfokú oktatási intézményeként meghatározó szerepet tölt be a város és a térség oktatási életében. 1868-as alapítása óta folyamatosan alkalmazkodott a társadalmi és gazdasági igényekhez, mindig megőrizve hagyományait, miközben a korszerű, innovatív szemléletmódot is képviselte.

Az intézmény kezdetben kereskedelmi tanodaként működött, majd fokozatosan középiskolává, később kereskedelmi akadémiává, felső kereskedelmi iskolává alakult. Az iskolaépület, amely ma is otthont ad az intézménynek, 1987-ben vált a Hunyadi végleges székhelyévé a Várkörúton. Az elmúlt évtizedek során az iskola profilja többször változott: volt közgazdasági gimnázium, közgazdasági technikum, szakközépiskola, majd szakgimnázium is. A folyamatos átalakulások során azonban mindig megmaradt a magas színvonalú szakmai képzésre, a tanulók egyéni fejlődésére és az értékalapú nevelésre irányuló törekvés.

A 2019-ben elindult Szakképzés 4.0 stratégia keretében az intézmény 2020-tól ismét technikumként működik, és jelenlegi fenntartója az Innovációs és Technológiai Minisztérium, a középírányító szerv pedig a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. A korszerű technikai rendszer keretében ötéves osztatlan képzést biztosít, amelyben a tanulók érettségit és technikus oklevelet szerezhetnek. A képzések az Informatika és távközlés, valamint a Gazdálkodás és menedzsment ágazatokban zajlanak, válaszol a munkaerőpiac aktuális elvárásaira.

Az iskolában megszerezhető szakképesítések között szerepel például az Infokommunikációs hálózati építő- és üzemeltető technikus, a Szoftverfejlesztő, valamint a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmák. A korábban bevezetett, ma már kifutottnak tekintett OKJ-s rendszerben a gazdasági informatikus, irodai titkár, vállalkozási és bérügyintéző szakképesítések is elérhetőek voltak.

A **„Hunyadi”** mára egy olyan technikumként működik, amely képes ötvözni hagyományait a jövőre való felkészítéssel, a diákok érdekeit és a gazdasági elvárásokat egyaránt szem előtt tartva. A közösségi szemlélet, a tanulóközpontú pedagógia, valamint a digitális és szakmai fejlődés iránti nyitottság biztosítja, hogy az intézmény a jövőben is meghatározó szereplője maradjon a szakképzés területén – nemcsak városi, hanem regionális szinten is.

1.2. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum filozófiája és jövőképe

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum több mint másfél évszázados múlttal rendelkező, kiemelkedő hagyományokkal rendelkező oktatási intézmény. Filozófiánk alapja az értékalapú nevelés, a szakmai hitelesség, valamint a hagyományok és a korszerűség egyensúlyára épített fejlődés. Iskolánk szellemiségét a **„Hagyomány – Haladás – Hunyadi”** hármasa határozza meg, amely egyszerre utal a múlt értékeinek megőrzésére és a jövőre való nyitottságra.

A technikum közössége hisz abban, hogy az oktatás nem csupán a tudás átadását, hanem a személyiség formálását is jelenti. Ennek megfelelően az oktatói munka a szakmai ismereteken túl erkölcsi tartást, példamutatást és emberi értékeket is közvetít. Ahogyan azt Albert Schweitzer szavaival is valljuk: „A példa nem a legjobb módszer mások befolyásolására. Az egyetlen.” Ez a szemlélet vezérli a mindennapi pedagógiai gyakorlatot és a vezetői gondolkodást is.

A minőségi oktatás biztosítása következetességet és magas szakmai színvonalat igényel, amelyet kollégáink elkötelezetten képviselnek. Fontos ugyanakkor felismerni, hogy a XXI. század szakképzése folyamatosan változó környezetben működik. A digitalizáció, a technológiai fejlődés, a munkaerőpiac elvárásai és a tanulói igények is új és komplex kihívásokat támasztanak az intézmények felé. A filozófiánk szerves része ezért a megújulás képessége, a korszerű oktatási eszközök és módszertanok beépítése a napi munkába.

Jövőképünkben kiemelt szerepet kap a közösség. Egy olyan iskolát szeretnénk működtetni, ahol a diákok és az oktatók egyaránt értéket éreznek az együttműködésben, és ahol a tanulás nem kötelezettség, hanem lehetőség. Ennek érdekében a közös célok mentén formálódó támogató iskolai közeg kiépítése továbbra is hangsúlyos marad. Fontosnak tartjuk a diákok személyes fejlődését, önállóságát, valamint a munkaerőpiacra történő hatékony felkészítést – nemcsak szakmailag, hanem emberi tartásban is.

Az intézmény jelenlegi működését a stabil beiskolázási mutatók, az elkötelezett oktatói közösség és a közösségmegtartó erejű hagyományok jellemzik. Ugyanakkor nem tagadható, hogy több területen is fejlesztésekre van szükség – különösen az infrastruktúra, a digitális kompetenciák fejlesztése és az oktatók utánpótlása terén. A változó jogszabályi környezet, az új szakképzési modell és a fenntartói elvárások következtében az intézményvezetés ma már nemcsak pedagógiai, hanem stratégiai, gazdasági és digitális menedzsmentfeladatokat is ellát.

A jövőre tekintve intézményünk olyan technikummá kíván válni, amely képes egyszerre megfelelni a helyi és országos gazdasági szereplők elvárásainak, ugyanakkor biztosítja a tanulók számára a hosszú távon is hasznosítható, versenyképes tudás megszerzését. Ennek elengedhetetlen feltétele a duális képzés további erősítése, a külső partnerekkel való együttműködés mélyítése, valamint a tanulók motiváltságának növelése.

Fontos számunkra, hogy minden fejlesztést a **„Hunyadi-szellemiség”** jegyében áthatva valósítsunk meg: a hagyományos értékek és az emberi kapcsolatok megtartása mellett haladjunk előre egy korszerűbb, még inkább tanulóközpontú iskola megvalósítása felé. Jövőképünk nem statikus cél, hanem folyamatos iránykeresés a változó világban – biztonságos, kiszámítható, de rugalmas és befogadó iskolai környezet kialakításával.

A következő évek feladata tehát, hogy a meglévő értékeinkre építve új válaszokat adjunk a korszerű szakképzés kihívásaira – nyitottan, óvatosan tervezve, de határozottan cselekedve.

1.3. A szervezeti struktúra és emberi erőforrás helyzete

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum működését jól strukturált, több szinten szervezett vezetői rendszer irányítja. Az intézmény élén az igazgató áll, munkáját három igazgatóhelyettes segíti. Az igazgatóhelyettesek közül az egy a közismereti, a másik a szakmai oktatásért felel, a harmadik vezető feladata a duális képzés szervezése, a partnerekkel való kapcsolattartás és a pályorientáció támogatása. A vezetői testület munkáját a közismereti és szakmai munkaközösségek vezetői is támogatják, ami lehetővé teszi az információk és a döntések hatékony áramlását.

Az iskola oktatói testülete közel 50 főállású oktatóból áll, ebből 4 fő részmunkaidős, valamint 16 óraadó is részt vesz az oktatásban, főként speciális szaktárgyakban. Az oktatói testület szakos ellátottsága gyakorlatilag teljes, ami biztosítja az oktatás zavartalanságát.

Kihívást jelent ugyanakkor az oktatói testület magas átlagéletkora, amely jelenleg közel 51 év. A fiatal pedagógusok, oktatók pályára lépésének alacsony aránya és a nyugdíjas korú tanárok továbbfoglalkoztatása szükségszerű megoldás, de hosszú távon nehezen fenntartható. A szakképzés 4.0 stratégia által előírt folyamatos oktatói továbbképzés (különösen digitális és vállalati környezetben megszerezhető kompetenciák terén) elengedhetetlen ahhoz, hogy a tanulók korszerű, piacképes tudáshoz juthassanak.

Az oktatói testület közel 100%-a rendelkezik mesterfokozattal, ami az oktatási színvonalat erősíti. Fontos cél a kollégák motivációjának fenntartása és támogatása – szakmai fejlődéssel, célzott képzésekkel, mentálhigiénés támogatással és munkakörülményeik javításával.

A technikai és ügyviteli személyzet stabilitása az utóbbi egy évben tovább erősödött. A gazdasági, titkársági és karbantartói feladatokat 16 főállású munkatárs látja el. Korábban ezekben a munkakörökben magas volt a fluktuáció, különösen a takarító- és ügyviteli beosztásokban. A stabil állomány megtartása és elismerése a jövőben is kiemelt vezetői feladat kell, hogy legyen.

A szervezeti struktúra tehát alapvetően jól működő, de az emberi erőforrás gazdálkodás terén számos kihívás mutatkozik. Ezek közé tartozik az oktatói utánpótlás biztosítása, a digitális és módszertani megújulás, az oktatók terhelésének egyensúlyban tartása és a kollektíva hosszú távú fenntarthatóságának megteremtése. A jövő vezetői feladata e kihívások tudatos, fokozatos kezelése lesz – az iskola értékeinek megtartása és továbbépítése mellett.

1.4. Oktatási kínálat és tanulói összetétel – kihívások és lehetőségek

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum oktatási palettája jól tükrözi a régió gazdasági igényeihez való tudatos igazodást. Az iskola képzési kínálatában jelenleg két kiemelt ágazat – az informatika és távközlés, valamint a gazdálkodás és menedzsment – kap központi szerepet. Ezek a területek nemcsak a helyi és országos munkaerőpiacon relevánsak, hanem jól illeszkednek a tanulók

érdeklődési köréhez és kompetenciáihoz is. A képzés ötéves technikumi struktúrában zajlik, amely egyaránt biztosít érettségi végzettséget és szakmai technikus oklevelet.

A tanulói létszám az elmúlt években stabilan 600 fő felett alakult, ami jól mutatja az intézmény iránti bizalmat és vonzerőt. A beiskolázásban fontos szerepet játszik a tudatos marketing, a partneriskolákkal való szoros kapcsolat, valamint a szakmai közösség elhivatottsága. Az általános iskolai tanulmányokat követően a jelentkezők motiváltabb és felkészültebb csoportja érkezik, amiben a kötelező központi írásbeli felvételi előírása is nagy szerepet játszik.

A tanulói összetétel ugyanakkor több szempontból is sokszínű. A lemorzsolódás megelőzése érdekében az iskola rendszeres bemeneti méréseket végez, amely alapján célzott felzárkóztató és tehetséggondozó programokat működtet. A speciális nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók számára egyéni támogatás és fejlesztés biztosított gyógypedagógus és szaktanárok közreműködésével. A tanulói közösség nemi összetétele az informatikai képzéseknek köszönhetően mára kiegyenlítettebb, az egykor túlnyomórészt lányiskolaként ismert „Hunyadi”-ban ma már 50–50% körüli az arány.

Az iskola egyúttal aktívan részt vállal a felnőttképzésben is, mely során lehetőséget kínál közismereti tárgyak nélküli, esti munkarendű szakmai képzések elvégzésére. A gazdálkodás és menedzsment ágazaton jelenleg is folyik esti képzés, ahol vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát szerezhetnek a résztvevők. A jövőre nézve fontos cél, hogy ezek a képzések még rugalmasabbá váljanak, hogy még több felnőtt, álláskereső, vagy pályamódosító számára váljanak elérhetővé.

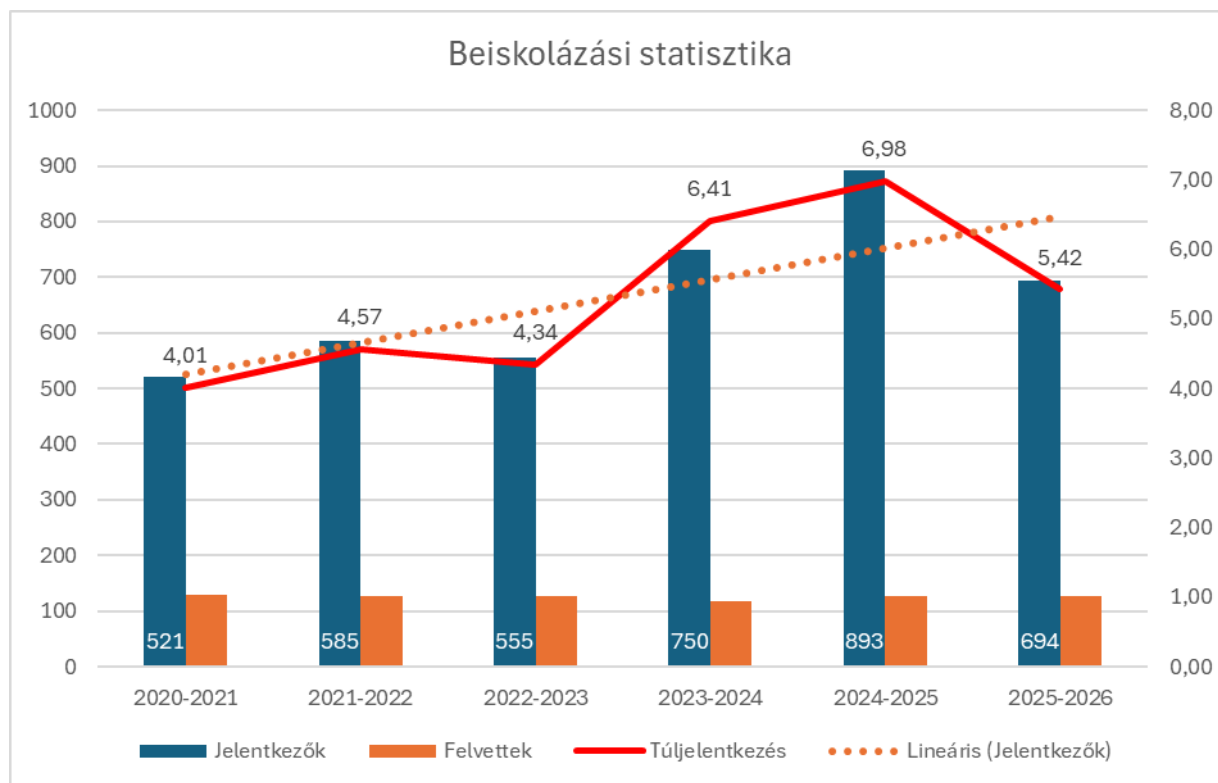
Az intézmény emellett lehetőséget kínál azok számára is, akik már rendelkeznek szakképesítéssel, de szeretnék érettségijüket megszerezni. A szakmával rendelkezők érettségire felkészítő képzése egy fontos társadalmi és munkaerőpiaci űrt tölt be, és hozzájárul a tanulók hosszú távú elhelyezkedési esélyeinek növeléséhez.

Összességében a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum oktatási kínálata rugalmasan reagál a társadalmi és gazdasági környezet kihívásaira. A tanulók sokszínűsége és a képzési formák változatossága nem csupán feladat, hanem lehetőség is egy valóban befogadó, innovatív és munkaerőpiac-orientált iskola működtetésére. A cél egy olyan intézmény fenntartása és fejlesztése, ahol a tanulás élethosszig tartó érték, a képzés pedig valódi jövőt alapoz meg.

A beiskolázási statisztikák alapján megállapítható, hogy a Hunyadi Mátyás Technikum iránti érdeklődés az utóbbi években nemcsak stabil maradt, hanem dinamikusan növekvő tendenciát mutat, annak ellenére, hogy országosan és regionálisan is jelentős demográfiai hullámvölgy tapasztalható. Míg a 2020/2021-es tanévben 521 jelentkező volt az iskolába, addig a 2024/2025-ös tanévre ez a szám már 893 főre emelkedett, ami több mint 70%-os növekedés négy év alatt. Ez a számadat önmagában is figyelemre méltó, de még hangsúlyosabbá válik, ha figyelembe vesszük, hogy a tanulók száma országosan csökken, és a szakképző intézmények többsége évről évre komoly küzdelmet folytat a beiskolázásért.

A Hunyadi sikerének kulcsa egyértelműen a képzési profil korszerűsítése, az iskola megújult arcu-lata, a versenyképes ágazati kínálat, valamint a pedagógiai kultúra hitelessége és nyitottsága. A fel-vettek száma ugyan évről évre hasonló (117–130 fő), de a túljelentkezési arány 2020/2021-ben még

„csupán” 4-szeres volt, míg a 2024/2025-ös tanévre már közel 7-szeres túljelentkezésről beszélhetünk. Ez azt jelenti, hogy a Hunyadi nem csupán betölti a rendelkezésre álló helyeket, hanem valós választási preferenciaként jelenik meg a nyolcadikos diákok és családjaik körében.



1. számú ábra

*A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum összesített beiskolázási statisztikája
(Saját szerkesztés, 2025)*

Mindez egyértelmű bizonyítéka annak, hogy az iskola nem csupán alkalmazkodik a változó körülményekhez, hanem képes irányt is mutatni. A Hunyadi tehát nem elszenvedője, hanem formálója a szakképzési térképnek, amit a közvélemény, a partneriskolák, a fenntartó és – ami a legfontosabb – a tanulók is visszaigazolnak. Ez az elismerés nemcsak megtisztelő, hanem felelősséggel is jár: a jövőben is olyan képzési és nevelési környezetet kell biztosítani, amely méltó marad ehhez a bizalomhoz. A „Hunyadi” tehát a demográfiai csökkenéssel dacolva is növekvő presztízsű, keresett és elismert intézmény, amelynek vonzereje mögött következetes szakmai munka és közösségépítő szemlélet áll.

1.5. Tárgyi feltételek – infrastruktúra és digitalizációs állapot

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum infrastruktúrája vegyes képet mutat: egyfelől a patinás iskolaépület belvárosi elhelyezkedése komoly eszmei és logisztikai értéket képvisel, másfelől az épület állapota több ponton korszerűsítésre szorul. Az elhasználódott nyílászárók, elavult burkolatok és a közösségi terek komfortja nem minden esetben felel meg a modern oktatási környezet követelményeinek. Az energiahatékonyság növelése és az akadálymentesítés is olyan területek, ahol a jövőben előrelépés szükséges.

Az elmúlt időszakban azonban számos pozitív irányú fejlesztés indult el, részben a fenntartó Székesfehérvári Szakképzési Centrum tudatos támogatásának köszönhetően. A Centrum vezetése következetesen törekszik arra, hogy az intézmények tárgyi környezete lépést tudjon tartani a szakképzés megújuló igényeivel. Ennek keretében az iskola eszközparkja fokozatosan megújul: új – kivételre is alkalmas - okos TV-k, laptopok és egyéb informatikai eszközök kerültek be az oktatás szolgálatába, amelyek különösen az informatika ágazat számára jelentenek érezhető előrelépést.

Az informatika és gazdasági ágazatokban tanulók képzése megköveteli a korszerű technológiák napi szintű használatát, ezért az informatikai hálózat stabilitása és a géppark naprakészen tartása kulcsfontosságú. Az elmúlt tanévekben a digitális oktatás tapasztalatai is rámutattak arra, hogy az iskolának nemcsak a tantermet, hanem az oktatási szemléletet is a digitális korhoz kell igazítani. Ennek jegyében elindult a tanárok digitális kompetenciáinak tudatos fejlesztése, valamint a digitális tananyagok fokozatos beépítése a tanítási-tanulási folyamatba, így a KRÉTA DKT felületét már minden oktató használja.

Az országos szakképzési térképet tekintve ugyanakkor jól látszik, hogy jelentős különbségek mutatkoznak az iskolák között, különösen az infrastruktúra állapotában és a digitális felszereltségben. Míg egyes intézmények már közelítenek a „smart school” modellhez, mások esetében az alapvető fejlesztések is forrás- vagy kapacitáshiányba ütköznek. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum pozíciója ebben a mezőnyben stabilnak mondható, de a további versenyképesség fenntartásához és növeléséhez szükség van újabb beruházásokra.

A Centrum és az iskola közös célja, hogy a tanulók számára biztosított fizikai és digitális tanulási környezet hosszú távon is megfeleljen a 21. századi oktatás követelményeinek. A jövőbeni fejlesztések tervezésénél különösen fontos szerepet kap majd a tanári munkakörnyezet korszerűsítése, a közösségi terek minőségi átalakítása, valamint a diákok tanulási élményét növelő infrastrukturális beruházások.

Összességében elmondható, hogy bár az iskola tárgyi feltételei még fejlesztésre szorulnak, az elmúlt évek tudatos lépései és a fenntartó intézményi szintű támogatása bizakodásra adnak okot. A cél egy olyan tanulási környezet megteremtése, amely nemcsak funkcionálisan, hanem pedagógiai szempontból is inspiráló és támogató közegként szolgál a diákok és az oktatók számára egyaránt.

1.6. Társadalmi és gazdasági környezet – külső kapcsolatok és elvárások

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum működése szoros összefüggésben áll Székesfehérvár gazdasági és társadalmi környezetével. A város, mint országos jelentőségű ipari és oktatási központ, kiváló lehetőségeket kínál az iskolának nemcsak az oktatás, hanem a partnerségi kapcsolatok és az innováció területén is. A helyi munkaerőpiaci igények, valamint a digitalizáció és a technológiai fejlődés iránti elvárások egyre markánsabb irányokat jelölnek ki a szakképzés számára – ezekre az intézmény tudatosan, stratégiát követve reagál.

Székesfehérvár ipari háttere jelentős: a városban jelen lévő nagyvállalatok – mint például az Albacomp RI Kft., Alba-Csavar Kft., Denso Manufacturing Hungary, Videoton Holding, Continental Automotive Hungary – nemcsak a foglalkoztatásban töltenek be kulcsszerepet, hanem potenciális duális partnerekként is fontos szereplői lehetnek a szakképzés fejlesztésének. Az intézmény az utóbbi években több céggel is aktív kapcsolatot ápolt – például a Krones Hungary, a T-Systems, illetve az immár Kontron Hungary Kft. néven működő vállalattal –, melyek közül többen már most is érdeklődnek a szorosabb oktatási együttműködés iránt.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum a klasszikus vállalati kapcsolatokon túl a városi szintű tudásmegosztásban is aktív szerepet vállal. Ennek egyik legfontosabb terepe a Székesfehérvári Tudásközpont (Albensis), amellyel az intézmény közös programot tervez és egyeztetni kíván – különösen az ifjúsági pályaorientáció, a digitális kompetenciafejlesztés, valamint az oktatási és gazdasági szereplők közötti hídépítés témaköreiben. Ez az együttműködés fontos pillére lehet egy, a térségi szintű szakképzést támogató tudásalapú fejlesztési rendszernek.

Az intézmény továbbá csatlakozott az ágazati képzőközpontok rendszeréhez, amely a szakképzés jövőjének egyik kulcseleme. Ez a hálózati forma lehetőséget ad a tanulók korszerű gyakorlati tudásának fejlesztésére modern eszközparkkal felszerelt vállalati környezetben, valamint támogatja a duális képzés elmélyítését és a helyi gazdasági szereplők bevonását a tanulási folyamatba. Az ágazati képzőközponti tagság megerősíti az iskolai képzések valós piaci relevanciáját, és lehetőséget teremt új együttműködések kialakítására is.

A szülők és tanulók részéről is egyre tudatosabb elvárások jelennek meg: a biztonságos elhelyezkedés, a magas színvonalú technikai tudás és a továbbtanulás lehetőségei iránti igények növekedése mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola ne csak oktatási intézményként, hanem megbízható jövőtervezési partnerként legyen jelen a városi közösség életében.

Mindezekhez stabil háttérrel nyújt a Székesfehérvári Szakképzési Centrum, amely támogató szemléletével, nyitottságával és stratégiai gondolkodásával érezhetően hozzájárul ahhoz, hogy az iskolák – köztük a „Hunyadi” – valódi fejlesztési pályára állhassanak. A Centrum emellett ösztönzi az innovatív együttműködések, közvetít a gazdasági szereplők és az iskolák között, és aktívan segíti a duális képzés kiszélesítését, valamint az infrastruktúra és szakmai kínálat fejlesztését.

Összességében a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum társadalmi és gazdasági beágyazottsága stabil alapot biztosít a továbblépéshez. A cél egy olyan együttműködő iskola megvalósítása, amely képes a város és a régió kihívásaira korszerű, rugalmas és jövőorientált válaszokat adni – tanulóit, partnereit és közössége érdekében egyaránt.

1.7. SWOT elemzés

<i>Erősségek (Strengths)</i>	<i>Gyengeségek (Weaknesses)</i>
- Nagy múltú presztízs: 157 éves hagyomány, városi ismertség. - Képzési kínálat igazodik a helyi munkaerőpiaci igényekhez (informatika, gazdaság). - Stabil, jól képzett tantestület (közel 100%-uk mesterdiplomás). - Beiskolázási mutatók stabilak, keresett iskola a régióban. - Fejlődő partnerkapcsolatok (cégek, ágazati képzőközpont, Tudásközpont).	- Magas oktatói átlagéletkor, utánpótlás nehézkes. - Infrastrukturális elmaradottság (épület, burkolatok, bútorzat). - Elavult digitális eszközök – fejlesztések részben megvalósultak. - Tanulói motiváció heterogén – SNI/BTMN arány növekvő. - Adminisztratív terhelés magas, új feladatkörök (pl. ösztöndíjkezelés, digitális bevezetés).
<i>Lehetőségek (Opportunities)</i>	<i>Veszélyek (Threats)</i>
- Duális képzés kiszélesítése – céges partnerek bevonása. - Ágazati képzőközponti együttműködések mélyítése. - Digitalizáció – módszertani és eszközzintű fejlődés. - Felnőtt- és második esély típusú képzések bővítése. - Külföldi kapcsolatok (pl. Erasmus+) erősítése.	- Verseny erősödése más iskolákkal (pl. újabb technikumok). - Pedagógus- és oktató-hiány országosan súlyosbodik. - Fenntartói forráskorlátok akadályozhatják az infrastrukturális fejlesztést. - Lemorzsolódás – különösen a hátrányos helyzetű tanulónál. - Munkaerőpiaci igények gyors változása – nehéz azonnal alkalmazkodni.

2. számú ábra

*A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum SWOT analízise
(Saját szerkesztés, 2025)*

1.7.1. Erősségek

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum több mint másfél évszázados történelmével jelentős hagyományokra és társadalmi presztízszre támaszkodhat. A székesfehérvári lakosság körében ismert és elismert intézményként működik, amely sok családban már generációkon átívelő kötődést jelent. Képzési kínálata – különösen az informatika és gazdálkodás ágazatokban – szorosan illeszkedik a térség munkaerőpiaci elvárásaihoz, így növeli a tanulók elhelyezkedési esélyeit. A tantestület szakmai felkészültsége és elkötelezettsége stabilitást ad a működésnek: az oktató tanárok közel 100%-a mesterszintű végzettséggel rendelkezik. A tanulói létszám évek óta stabil, a beiskolázási adatok kiegyensúlyozottak, ami mutatja az iskola iránti folyamatos érdeklődést.

1.7.2. Gyengeségek

Az egyik legsúlyosabb kihívást az oktatói testület magas átlagéletkora jelenti, amely hosszú távon a humánerőforrás megújulásának akadálya lehet. A fiatal pedagógusok, oktatók belépése nehézkes, részben az alacsony utánpótlás, részben a szakképzés sajátos vállalati ismereteket is igénylő rendszere miatt. Az iskola infrastrukturális állapota több ponton elavult: nyílászárók, tantermek, burkolatok cseréje szükséges. A digitális eszközpark modernizálása elindult ugyan, de a teljes tanári és tanulói lefedettséghez további beruházások szükségesek. Továbbá a tanulók motivációja nagyon eltérő, különösen az SNI/BTMN tanulók integrálása és megtartása igényel komplex pedagógiai válaszokat, fejlesztő programokat.

1.7.3. Lehetőségek

Székesfehérvár gazdasági dinamikája lehetővé teszi a duális képzési partnerségek kiszélesítését, amelyre az iskola is törekszik. A meglévő kapcsolatok mellett új cégek is bevonhatók az oktatásba, különösen az informatika és logisztika területéről. Az ágazati képzőközponti hálózat lehetőséget teremthet korszerű gyakorlati képzési helyek elérésére, amelyekben a tanulók valódi vállalati környezetben sajátíthatnák el a szakmájukat. A digitalizáció és a pedagógiai módszertani fejlesztések együttesen új tanulási kultúra kialakítását támogatják, amely javíthatja a tanulók bevonódását és eredményességét. Emellett a felnőttképzés, különösen az álláskereső és szakmával rendelkezők érettségire felkészítő képzése, jelentős társadalmi igényt elégít ki, és erősíti az iskola elismertségét és szerepét.

1.7.4. Veszélyek

Az iskola több más közép fokú intézménnyel osztozik a régió tanulóiin, így a beiskolázási verseny egyre élesebb – különösen a hasonló profilú, modern infrastruktúrával rendelkező technikumokkal szemben. Az országos pedagógus- és oktatóhiány az iskolát is érintheti, különösen a hiányszakmák (informatika, nyelvek, matematika) területén. Az infrastrukturális fejlesztésekhez szükséges fenntartói és pályázati források elérhetősége csak időszakosan érhető el, ami lassítja a szükséges korszerűsítések ütemét. A tanulói lemorzsolódás – különösen a hátrányos helyzetű tanulók körében – továbbra is kiemelt kockázat, amely célzott beavatkozási programokat igényel. Emellett a gazdaság gyorsan változó elvárásai (pl. új szakmák, új technológiák) komoly rugalmasságot kívánnak a képzési struktúrák tervezésekor és bevezetésekor.

1.8. A PDCA modell alkalmazása a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum működésében – a vezetés új szemlélete

A PDCA (Plan–Do–Check–Act) modell a minőségmenedzsment egyik alapelveként ma már a szakképzés megújításának elengedhetetlen eleme. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum vezetése e ciklikus gondolkodásmódot nemcsak eszközként, hanem szemléletként is alkalmazza: az előrelátó tervezés, a következetes végrehajtás, az őszinte visszacsatolás és a bátor korrekció négyese határozza meg a szervezet fejlődési ívét. Ez a modell nemcsak struktúrát, hanem egyfajta vezetői kultúrát is teremt – amelyben a hagyományos irányítási logika ötvöződik a modern, inspiráló „leader” szemlélettel.

A jelenlegi működésben a tervezés (Plan) már tudatosan épít a munkaerőpiac visszajelzéseire, a diákok érdeklődésére, valamint a pedagógiai közösség javaslataira. Az intézmény vezetése igyekszik előre gondolkodni a képzési struktúrák kialakításánál, legyen szó új technikus szakmák indításáról vagy tananyagracionalizálásról. A megvalósítás (Do) során az oktatók egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek az élményszerű tanításra, a digitális eszközök bevonására és a tanulók aktív szerepvállalására. Az ellenőrzési szakaszban (Check) az oktatói testület és a vezetés közösen elemzi a tanulmányi eredményeket, a tanulói visszajelzéseket, valamint a külső partnerektől érkező visszacsatolásokat. A beavatkozás (Act) gyakorlata egyre tudatosabb: például új tehetséggondozó és felzárkóztató programok indultak, az együttműködés a vállalatokkal pedig célzottan a duális képzés kialakítására és szorosabb együttműködésre irányul.

Fontos azonban hangsúlyozni, hogy a PDCA-modell önmagában nem cél, hanem eszköz. Akkor működik hatékonyan, ha mögötte hiteles és következetes vezetői attitűd húzódik meg. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőbeni fejlődése szempontjából ezért kulcsszerepet játszik a „leader” típusú vezetés – olyan irányítás, amely a bizalomépítésre, a közösségi vízió kialakítására és a belső motiváció felszabadítására épít. Ez a fajta vezetés nem csupán működteti a rendszert, hanem értelmet és irányt is ad annak. Ugyanakkor a szakképzés mai komplex kihívásai – finanszírozás, adminisztráció, erőforrásmenedzsment – továbbra is megkövetelik a precíz, rendszerszintű menedzsment jelenlétét.

A jövő kulcsa tehát e két szemlélet ötvözése: a strukturált, célorientált intézményi menedzsment és a humánus, jövőbe mutató, inspiráló „leadership” kombinációja. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum eddigi eredményei igazolják, hogy ez az egyensúly megvalósítható, sőt kívánatos. A PDCA modell ehhez biztosítja a logikai és szervezeti keretet, míg a korszerű vezetői stílus teremt meg azt az érzelmi és közösségi hátteret, amelyre egy fejlődő szakképző intézmény jövője épülhet.

2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A szakképzés átalakulása hazai szinten nemcsak szerkezeti reformot, hanem szemléletváltást is hozott. A 2020-tól bevezetett technikumi képzési forma és a Szakképzés 4.0 stratégia célja, hogy a középfokú szakképzés rugalmasan, a gazdaság igényeihez igazodva működjön, miközben érdemi életpálya-alternatívát kínál a fiatalok számára. Az országos mutatók is ezt erősítik: a technikumok tanulólétszáma 2023-ra meghaladta a 120 ezer főt, a végzettek elhelyezkedési aránya jelentősen javult, a duális képzési formák bővülnek, és az ösztöndíjprogramok érdemben hozzájárulnak a tanulók motivációjához. A digitális és idegennyelvi kompetenciák fejlesztése, a munkavállalói készségek előtérbe helyezése, valamint a minőségbiztosítási és visszacsatolási rendszerek beépülése új korszakot nyitottak a szakképzés világában.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum ebben a megújuló rendszerben nemcsak reagál a változásokra, hanem aktív alakítója is. A 157 éves történeti múlttal rendelkező iskola ma már nemcsak a térség, hanem országos szinten is elismert szereplő: több alkalommal szerepelt az országos technikumi rangsor százas listájában. A tanulói jelentkezések száma évek óta túlszárnyalja a felvehető keretszámot – a túljelentkezés mértéke időszakonként a 4–5-szörösét is eléri –, ami egyértelműen mutatja az iskola társadalmi elismertségét, szakmai hitelességét és vonzerejét. A képzési szerkezet – informatika-távokzlés és gazdálkodás-menedzsment – tökéletesen illeszkedik a város gazdasági profiljához, ugyanakkor az intézmény nyitott új képzési irányok (pl. idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus) bevezetésére is.

Egy ilyen pozícióban működő technikum számára a fejlesztés nem lehet opcionális, hanem stratégiai kötelesség. A következő évek kiemelt célja, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum ne csupán szinten tartsa eddigi eredményeit, hanem új minőségi szintre emelje az oktatás szakmai, módszertani és szervezeti kereteit. A vezetői jövőkép e tekintetben a leader és menedzsment szemlélet ötvözésére épül: az értékalapú, inspiráló, közösségépítő vezetés és a mérhető eredményekre épülő, átlátható intézményirányítás összehangolása képezheti az alapját egy valódi, hosszú távon is fenntartható fejlődési pályának.

A következő fejezetek olyan fejlesztési elképzeléseket mutatnak be, amelyek e kettős szemlélet jegyében szerveződnek. Az iskolai közösség szakmai tudására, a tanulók kreativitására és a partnerekkel való együttműködésre támaszkodva, tudatos, lépésről lépésre felépített rendszerben kívánjuk megvalósítani azokat a célokat, amelyek méltók a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum hagyományaihoz – és egyben megfelelnek a jövő szakképzési kihívásainak is.

2.1. Stratégiai célok és alapelvek (leader szemlélet, minőségirányítás)

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőbeni fejlődése szempontjából kiemelten fontos, hogy a stratégiai célokat és alapelveket világosan fogalmazzuk meg, és azok mentén következetesen vezessük az intézményt, amelyet áthat a szakszerű szakmai tervezés és a közösségi lét. A célkitűzések meghatározásakor egyszerre kell figyelembe vennünk az országos szakképzési stratégia irányait, a fenntartói elvárásokat, a helyi munkaerőpiaci sajátosságokat és az intézményi közösség valóságát. Mindezt olyan vezetői szemlélet mentén kívánom megvalósítani, amely nem pusztán irányít, hanem együtt gondolkodásra és együttműködésre ösztönöz – a partneri kommunikációra, motivációra és felelősségvállalásra építve.

Saját életpályám során mindig a tanulás, a közös értékteremtés és a hiteles jelenlét voltak azok a sarokpontok, amelyek mentén dolgoztam. A különböző oktatási szinteken szerzett tapasztalataim – a középiskolai tanítástól a felsőoktatásig, a tanárképzéstől a felnőttképzésig – egy komplex, rendszerben gondolkodó szemlélet kialakulását tették lehetővé. Emellett vezetőként és oktatóként mindig törekedtem arra, hogy ne csupán szabályokat érvényesítsek, hanem példát mutassak – emberi és szakmai értelemben egyaránt. Hiszem, hogy a jószándék, a nyitottság és a tetterekészség nem gyengeség, hanem olyan belső erő, amely hosszú távon bizalmat épít és közösségeket tart össze.

A „leader” szemlélet alapja számomra a hiteles és elérhető vezetői jelenlét. Olyan iskolát szeretnék működtetni, ahol a döntések nem fentről lefelé diktáltak, hanem párbeszédben születnek, és ahol minden munkatárs érezheti saját szerepének jelentőségét a közös célok elérésében. Az elkövetkező években a stratégiai irányokat három fő pillér mentén kívánom meghatározni: minőségi szakképzés, támogató közösség és fenntartható fejlődés. Ezen belül nagy hangsúlyt kap a tanulók kompetenciafejlesztése, a tanárok szakmai megerősítése és az oktatás körülményeinek korszerűsítése.

A minőségirányítás eszköztárát – különösen a PDCA (Plan–Do–Check–Act) modell módszertanát – olyan rendszerként kívánom működtetni, amely lehetővé teszi az átlátható tervezést, a következetes végrehajtást, a visszacsatolások elemzését és a tudatos korrekciót. Ez a szemlélet elősegíti, hogy ne rövid távú megoldásokat, hanem hosszú távú fejlődési irányokat kövessünk. A folyamatos fejlesztés kultúrája nem adminisztrációs teherként, hanem előrelépési lehetőségként jelenhet meg az oktatók és a technikai munkatársak számára is.

Stratégiai céljaim nem csupán mérhető mutatók mentén fogalmazódnak meg, hanem értékek köré is épülnek: bizalom, együttműködés, fejlődés, felelősség. Meggyőződésem, hogy a pozitív, tetterekész vezetői jelenlét közösségépítő hatása felbecsülhetetlen – képes energiát, hitet és lendületet adni egy-egy átalakulási folyamathoz. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum nemcsak a múltja, hanem jelenlegi helyzete és emberi közössége alapján is érett arra, hogy e szemlélet mentén új szintre lépjen.

2.2. Az oktatás szakmai megújítása – projekt- és kompetenciaalapú oktatás

Az oktatás megújításának egyik legfontosabb iránya az, hogy az iskolai tanulási folyamat jobban közelítsen a valós élethelyzetekhez, a munka világához és a tanulók mindennapi tapasztalataihoz. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum célja, hogy olyan oktatási környezetet hozzon létre, ahol a tanulás nem elszigetelt ismeretsajátítás, hanem élő, aktív és gyakorlati tevékenység. A projektalapú és a kompetenciaalapú oktatás ebben a folyamatban kulcsszerepet kap – két külön megközelítés, amelyek egymásra épülve, egymást erősítve járulnak hozzá a diákok sikeres szakmai és személyes fejlődéséhez.

A projektalapú oktatás középpontjában az önálló gondolkodás, az együttműködés és a problémamegoldás áll. Lényege, hogy a tanulók komplex, valós problémák megoldásán keresztül sajátítják el a tananyagot, miközben kreativitásuk, felelősségérzetük és együttműködési képességük is fejlődik. A jövő szakképzése nem épülhet kizárólag frontális tanításra – szükség van olyan tanulásszervezési formákra, ahol a tanulók nem passzív befogadók, hanem aktív alkotók. A projektmódszer lehetőséget ad arra, hogy a különböző tantárgyak ne elszigetelten, hanem egymással összefüggésben jelenjenek meg, és hogy az oktatási folyamat során a diákok érezzék a tanultak gyakorlati hasznát.

A kompetenciaalapú oktatás ezzel párhuzamosan biztosítja, hogy a megszerzett ismeretek nemcsak elméletben, hanem a gyakorlatban is hasznosuljanak. A tanítás középpontjába azokat a készségeket és képességeket helyezzük, amelyek a XXI. század munkaerőpiacán elengedhetetlenek: digitális írástudás, idegen nyelvi kommunikáció, önálló tanulás, kritikus gondolkodás, problémamegoldás, vállalkozói attitűd. A szakképzés akkor válik igazán hatékonná, ha ezek a kompetenciák nem csupán "kísérőjelenségek", hanem tudatosan tervezett és értékelt elemei az oktatásnak. A kompetenciafejlesztés különösen fontos a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumban tanuló sokszínű tanulói közösség számára, hiszen segíti az egyéni utak megtalálását, a hátránykompenzációt, ugyanakkor támogatja a tehetséggondozást is.

Noha a projektalapú és a kompetenciaalapú oktatás eltérő fókuszú, szemléletük mélyen összefonódik. A jól megtervezett projektek önmagukban is alkalmasak a kulcskompetenciák fejlesztésére, miközben a kompetenciaalapú tanítás elengedhetetlen ahhoz, hogy a projektek valódi fejlődési lehetőséget jelentsenek a tanulók számára. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőképében ez a két módszertani irány nem választható el egymástól – együtt biztosítják azt a tanulási környezetet, ahol a diák nemcsak tudást szerez, hanem képessé is válik annak felelős, kreatív alkalmazására.

A fejlesztések célja tehát az, hogy a pedagógiai kultúra elmozduljon egy integráltabb, tanulóközpontú és jövőorientált irányba, amelyben a projekt- és kompetenciaalapú oktatás nem cél, hanem természetes működési forma. Ennek megvalósítása vezetőként nemcsak szakmai elvárás, hanem belső meggyőződés is – hiszen a tapasztalat azt mutatja, hogy a tettekész, élményszerű és célirányos tanulás közösségformáló erővel bír, és jelentősen hozzájárul a tanulói sikerességhez.

2.3. Az „Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus” képzés bevezetése – stratégia, szakmaiság, hagyomány

2.3.1. Válasz a munkaerőpiaci kihívásokra

A globális gazdasági környezet, a digitalizáció és a nemzetközi munkaerőmozgás új elvárásokat támaszt a szakképzés felé. A kereskedelmi szektorban és a logisztikában dolgozó technikusoknak ma már nemcsak szaktudással, hanem idegen nyelvi kompetenciákkal és digitális készségekkel is rendelkezniük kell. Az „Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus” képzés bevezetése a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumban ezekre a valós igényekre ad strukturált, hosszú távon is működőképes választ. A képzés három szakmairányt kínál – általános gyártás, gépjárműgyártás, valamint a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum számára szimbolikus jelentőségű kereskedelmi logisztika –, utóbbi a hagyományos profilhoz való visszatalálást is képviseli.

2.3.2. A képzés struktúrája és szakmai mélysége (PTT és KKK alapján)

A képzés a kereskedelem ágazathoz tartozik, az EKKR/MKKR 5. szintjén helyezkedik el. A tanulók minimum 280 órányi egybefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt, tanulói jogviszonyban pedig legalább 2100 óra oktatás biztosított, amelyből a szabad sáv a helyi igényekhez igazodó fejlesztési lehetőséget jelent.

A képzés sajátosságai:

- Idegen nyelvi szakmai kommunikáció: idegen nyelven történő hivatalos levelezés, szerződéskötés, ügyintézés, prezentációk.
- Kereskedelmi és logisztikai alapismeretek: beszerzés, értékesítés, fuvarszervezés, raktározás.
- Digitális kompetenciák: ügyviteli és vállalatirányítási szoftverek, adatkezelés, statisztikai és pénzügyi adminisztráció.
- Projektmenedzsment: valós ipari és kereskedelmi projektek szervezése, lebonyolítása, értékelése.
- Gazdasági és jogi tudás: fogyasztóvédelem, vállalkozásindítás, adózási és munkajogi alapismeretek.

A projektalapú tanulás és a kompetenciaalapú értékelés végigkíséri a képzést, lehetővé téve, hogy a diákok ne csak ismereteket, hanem alkalmazható tudást szerezzenek – mindezt gyakran idegen nyelvi közegben.

2.3.3. A „kereskedelmi logisztika” szakmairány – visszatalálás a gyökerekhez

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum első képzési irányai a kereskedelemhez kapcsolódtak: az iskola történetének kezdetén kereskedelmi tanodaként működött, és hosszú ideig ez adta az oktatás gerincét. A most bevezetett kereskedelmi logisztika szakmairány nemcsak szakmai,

hanem szimbolikus jelentőséggel is bír: újra megerősíti az iskola hagyományos profilját, de immár 21. századi tartalommal és módszerekkel.

A logisztikai technikus:

- idegen nyelven kommunikál üzleti környezetben,
- szerződéseket és hivatalos dokumentumokat készít elő,
- raktárkészletet kezel, leltárt szervez, reklamációt intéz,
- marketinggel, költségkalkulációval és ügyfélkapcsolattal is foglalkozik,
- képes vezetői feladatokat ellátni kis- és középvállalatoknál is.

2.3.4. Kitorési lehetőségek: nemzetköziség, duális partnerség, mobilitás

A képzésben tanulók számára valós lehetőség nyílik nemzetközi szakmai gyakorlatokon való részvételre. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum elkötelezett az Erasmus+ program újraindítása mellett, amelyben célzottan a képzés diákjai kerülhetnek előtérbe. Az idegen nyelvű szakmai környezetben történő munkavégzés nemcsak nyelvi, hanem szociális és kulturális kompetenciákat is fejleszt. A kereskedelmi logisztika szakmairányú tanulókra egyre nagyobb kereslet mutatkozik – nemcsak a multinacionális cégek részéről, hanem helyi, fejlődő KKV-k körében is. A duális képzés tudatos bővítése, a céges gyakorlat beépítése a tanulási folyamatba középtávon versenyelőnyre válik.

2.3.5. Társadalmi hasznosság, fenntarthatóság és jövőkép

A képzés nemcsak a gazdaság, hanem a tanulók egyéni életpályája szempontjából is kitorési pont. Lehetővé teszi a szakmai és nyelvi mobilitást, segíti a felsőoktatásba való belépést, vagy az önálló vállalkozási utak megalapozását. Társadalmilag pedig különösen fontos, hogy a képzésbe bekerülő fiatalok olyan eszközt kapnak a kezükbe, amely a digitális írástudás, a gazdasági gondolkodás és a felelős állampolgári attitűd egyidejű fejlesztésére alkalmas.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum ezzel a lépéssel egyszerre épít a múltjára, reagál a jelen kihívásaira és alapozza meg jövőbeli pozícióját a régió meghatározó technikumai között.

2.4. Munkaerőpiaci relevancia – jelenlét, alkalmazkodás, jövőformálás

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum számára a munkaerőpiaci relevancia nem csupán cél, hanem működésének egyik alappillére. Az intézmény képzési kínálata – különösen az informatika-távoktatás és a gazdálkodás-menedzsment ágazatok, valamint az újonnan bevezetni kí-

vánt „idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikus” szakma – jól igazodik a régió gazdasági szerkezetéhez. Székesfehérvár és térsége az ország egyik legerősebb ipari központja, ahol a nagyvállalati jelenlét és a kis- és középvállalkozások fejlődése egyaránt hosszú távú képzési partnerségeket kínál.

Jelenlegi előnyök:

Képzési szerkezet és szakmai profil illeszkedése a helyi gazdasághoz

A helyi ipari és logisztikai cégek igényeit jól kiszolgálja a technikumi képzés. Az informatika, gazdasági ügyviteli és kereskedelmi területeken végzett diákok számára rendszerint biztosított az elhelyezkedés, gyakran már az iskolai gyakorlat során megkezdett munkakapcsolatok révén.

Kiváló földrajzi elhelyezkedés, erős gazdasági térség

Székesfehérvár adottságai – az M7-es autópálya közelsége, a fővárostól való távolság, az ipari parkok jelenléte – mind elősegítik a munkaerőpiac és az oktatás közötti közvetlen kapcsolatot.

Rugalmas képzési forma, duális lehetőségek

A duális képzés tudatos bővítése, az ágazati képzőközponti tagság, valamint a felnőttképzésben való részvétel (pl. érettségire felkészítő képzések szakmával rendelkezőknek) mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény ne csak fiatalok, hanem átképzést keresők számára is releváns legyen.

Fejlődő partnerkapcsolatok

Az iskola több céggel is kíván folytatni aktív szakmai kapcsolatot, amelyek közül több potenciális duális partnerként is szóba jöhet (pl. Videoton, Denso, Kontron, Continental, Albacomp, Tudásközpont).

Pályakövetési eredmények és visszajelzések

A végzett tanulók visszacsatolása alapján jól látszik, hogy az iskola biztosítja azokat az alapkészségeket és munkavállalói kompetenciákat, amelyek a gyors beilleszkedést segítik – különösen a digitális és kommunikációs területeken.

Lehetséges jövőbeli cselekvési tervek:

1. Munkaerőpiaci trendek folyamatos nyomon követése

Az iskola stratégiai partnerként tekint a kamarákra, helyi vállalatokra, HR-szolgáltatókra és felsőoktatási intézményekre, és tervezi egy intézményi „gazdasági tanácsadó kör” kialakítását, amely segíti a képzési szerkezet jövőorientált alakítását.

2. Duális képzés tudatos bővítése és új partnerek bevonása

A duális partnerekkel kötött megállapodások számának növelése, különösen a kereskedelmi-logisztikai és IT szektorban, hozzájárulna ahhoz, hogy még több tanuló valós munkakörnyezetben szerezhessen tapasztalatot.

3. Karrierorientációs programok erősítése

A tanulók pályorientációját és karriertervezését támogató programok, egyéni tanácsadás, soft skill-fejlesztés és munkavállalói tréningek szervezése (pl. CV-írás, interjútechnika) fontos kiegészítő elemei lehetnek a szakmai oktatásnak.

4. *Munkaerőpiaci adatgyűjtés és visszacsatolás intézményesítése*

A végzetek elhelyezkedésének és a munkáltatói elégedettségnek a strukturáltabb követése lehetővé tenné, hogy az iskola azonnal reagáljon a változó piaci elvárásokra – akár tananyag-szinten is.

5. *„Hunyadis” Alumni rendszer kialakítása*

A végzett diákok bevonása a pályorientációba, workshopokra és mentorálásba nemcsak erősíti az iskolához való kötődést, hanem hidat képez a jelenlegi tanulók és a munka világa között.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum tehát jó pozícióban van ahhoz, hogy a munkaerőpiaci kihívásokra válaszokat adjon, de a jövőben a hangsúly nem csupán az alkalmazkodáson, hanem az aktív formáláson lehet. Cél, hogy az intézmény ne csak reagáljon a gazdaság elvárásaira, hanem maga is közreműködjön azok alakításában – felelősen, szakmailag megalapozottan és jövőtudatosan.

2.5. Nemzetközi partnerek bevonása – ötletek és konkrét javaslatok

2.5.1. Szakmai gyakorlatok újraindítása az Erasmus+ keretében

- Rövid távú cél: az Erasmus+ program újraindítása, fókuszban az „Idegen nyelvű ipari és kereskedelmi technikusként” képzés tanulóival, akiknek képzési struktúrája ideális az angol vagy német nyelvű munkakörnyezethez.
- Partnerségi célpontok: logisztikai és kereskedelmi cégek Németországban, Ausztriában, Hollandiában vagy Máltán, ahol már működnek hasonló profilú fogadóintézmények.
- Kapcsolattartás: a korábbi évek partnerkapcsolatainak újraélesztése mellett új partnerek bevonása az eTwinning és School Education Gateway platformokon keresztül.

2.5.2. Tanár mobilitások és szakmai árnyékképzés (job shadowing)

- Az oktatók részvétele rövid távú mobilitási programokon (1–2 hét), ahol megfigyelhetik, hogyan működik az oktatás más EU-tagállamok szakképző intézményeiben.
- Tapasztalatcsere a projektalapú oktatás, a digitális módszertanok, valamint a duális képzés nemzetközi megvalósításáról.

- Cél: nemzetközi jó gyakorlatok beépítése a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum belső tudásmegosztási rendszerébe (belső továbbképzések, workshopok).

2.5.3. Nemzetközi projekthét és „Európai Hunyadi Napok” bevezetése

- Minden tanévben megrendezésre kerülhetne egy többnapos nemzetközi tematikus esemény, amelybe Erasmus-partnerek, volt mobilitásrésztvevők és érdeklődő diákok is bekapcsolódhatnak.
- Workshopok, online kapcsolódó előadások, prezentációk idegen nyelven – az iskolai nyelvhasználat erősítésére, idegennyelvi motiváció növelésére.
- Diákok szerepeltetése: Erasmus-nagykövetek, élménybeszámolók, kulturális csereprogramok.

2.5.4. Nemzetközi tanulói vállalkozás (mini company) indítása

- A diákok – különösen a gazdasági képzésben tanulók – nemzetközi tanulói vállalkozásban (angolul működő kisvállalkozás-szimuláció) vehetnek részt más országok tanulóival.
- Partnerországokkal közös online „üzleti szituációk”, terméktervezés, kereskedelmi folyamatok modellezése.
- Eszköz: European Business Competence Licence (EBC*L) program vagy a Junior Achievement Europe keretében.

2.5.5. Célzott nemzetközi akkreditációban rejlő lehetőségek (Erasmus+)

- Hosszú távú cél lehet az Erasmus+ iskolai akkreditáció mind teljesebb kiaknázása, amely biztosítja az évenkénti automatikus pályázati forrást mobilitásokra.
- Ezzel stabilan tervezhetőek lennének: diákgyakorlatok, tanárképzések, digitális projektek, partneriskolai együttműködések.
- A nemzetközi nyitás stratégiai szintre emelkedne, az iskola pedig „Európa-képessé” válna.

2.5.6. Duális partnerkapcsolatok kiterjesztése nemzetközi irányba

- Cél lehet olyan nemzetközi vagy multinacionális vállalatok bevonása, amelyek nemcsak a hazai piacon működnek (pl. Bosch, Siemens, DHL, Amazon, IKEA), hanem hajlandóak Erasmus-fogadóként is együttműködni.
- Az így kialakított „hibrid duális modell” ötvözné az itthoni gyakorlatot és a külföldi tapasztalatot.

- Ehhez célszerű lenne egy vállalati kapcsolatmenedzsment csoport létrehozása is az iskolán belül.

A jövőkép irányába: egy nemzetközi szemléletű „Hunyadi”

A fenti lépések egymásra épülő, rugalmasan bővíthető nemzetközi stratégiát alkotnak. A cél nem pusztán az, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum tanulói és tanárai időnként külföldre utazzanak, hanem az, hogy az iskola kultúrájának részévé váljon a nyitottság, a többnyelvűség és az európai gondolkodás. Ez nemcsak versenyképesebbé teszi az intézményt, hanem megerősíti annak közösségi kohézióját is – hiszen a nemzetközi élmények mindig összekötnek.

2.6. Nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése

A szakképzés egyik legkritikusabb fejlesztési iránya, és különösen fontos a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőképében, ahol már most is jelen vannak olyan képzések, amelyek megkövetelik e két kompetenciaterület összehangolt fejlesztését. Az alábbiakban ötletgyűjteményként és stratégiai javaslatként is használható fejlesztési irányokat, programötleteket mutatok be – a gyakorlati megvalósíthatóság szem előtt tartásával. Emellett rövid távú célként jelölöm meg, hogy a Digitális Kollaborációs Tér (DKT) tananyagtartalmát az oktatók 90 %-a használja, és éljen az ebből adódó lehetőségekkel.

Jövőbeni ötletek – Nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése

1. Digitális nyelvtanulási környezet kiépítése

- ✓ Digitális nyelvi labor kialakítása a meglévő informatika termek fejlesztésével, headsetekkel és interaktív szoftverekkel (pl. Duolingo for Schools, Wordwall, Quizlet).
- ✓ Hozzáférés biztosítása tanórán kívül is, önálló nyelvtanulási időkeretekkel – például heti egy „silent zone” nyelvi sáv, ahol tanulók az online platformokon dolgozhatnak.
- ✓ Gamifikált nyelvi kihívások: iskolai szintű versenyek, badge-rendszer, egyéni és csoportos fejlődés követése (digitális pontgyűjtő rendszer).

2. Bilingual vagy CLIL típusú modulok bevezetése

- ✓ Bizonyos szaktárgyak (pl. logisztika, informatika, gazdasági alapismeretek) részleges angol nyelvű oktatása, egyszerűsített nyelvi szinten.
- ✓ Előkészítő képzések tanároknak a CLIL (Content and Language Integrated Learning) módszer adaptálására.
- ✓ Egy-egy évfolyamon elindítható kísérleti modul, ahol pl. heti 1 óra szakmai idegen nyelven zajlik.

3. Digitális alapkompenciák rendszerszintű fejlesztése

- ✓ Tanári digitális tudásfejlesztési program a Szakképzési Centrum koordinációjával: blended tanfolyamok, célzott alkalmazásismeret (Teams, Moodle, Canva, Office365 haladó szinten).
- ✓ Tanulói digitális portfólió rendszer bevezetése: minden tanuló létrehoz saját online mappát, amelyben a projektjeit, munkáit, nyelvi fejlődését dokumentálja.
- ✓ Digitális tudatosság-fejlesztés (netikett, adatvédelem, mesterséges intelligencia használata felelősen): tantárgyközi modul vagy heti 1 osztályfőnöki sávban.

4. Nyelvi élményszerzés nemzetközi és digitális közegben

- ✓ Nemzetközi eTwinning projekt: idegen nyelvű levelezés, közös videókészítés, nemzetközi digitális portfólió összeállítása más országok tanulóival.
- ✓ Online vitaklubok, beszélgetőkörök: heti online „English Coffee” program tanárral vagy anyanyelvi mentorral, kisebb csoportokban.
- ✓ Digitális kvízestek, tematikus online nyelvi estek idegen nyelven – iskolai közösségépítés céljából is.

5. Tanári nyelvi és digitális kompetenciák összehangolt fejlesztése

- ✓ Ösztönzőrendszer (pontozás, tanári portfólió, szakmai előrelépés) azoknak az oktatóknak, akik egyszerre fejlesztik nyelvi és digitális készségeiket.
- ✓ Belső tudásmegosztás: „tanár tanít tanárt” miniworkshopok szervezése – egy-egy új digitális platform, nyelvi applikáció vagy CLIL-óra bemutatásával.
- ✓ Pályázati úton nyelvtanulási támogatás az oktatóknak (pl. online kurzusok, külföldi továbbképzések, mobilitás előkészítése).

Hosszú távú cél

Ezek az elemek nem önálló projektek, hanem egy tudatos fejlesztési rendszer részei. A cél, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum olyan kettős kompetenciafejlesztési kultúrát alakítson ki, amelyben a nyelvi és digitális készségek egymást erősítve járulnak hozzá a tanulók és tanárok sikerességéhez. A jövő szakképzése nem lehet sem nyelvi, sem technológiai szempontból zárt rendszer – az iskola fejlődési iránya is ezt a nyitottságot kell, hogy tükrözze.

2.7. Oktatói utánpótlás és továbbképzések **- fiatalítás, mentorálás, mesterprogram**

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőbeli működésének egyik kulcskérdése az oktatói utánpótlás biztosítása és a már meglévő oktatói közösség szakmai megerősítése. A témáról

már a szervezeti struktúrát bemutató részben is tettem említést, hangsúlyozva az oktatói testület magas átlagéletkorából fakadó kihívásokat. A hosszú távon fenntartható működés érdekében ugyanakkor tudatos fiatalítási stratégia kidolgozása is szükséges, amelynek egyik alappillére az újonnan belépő oktatók célzott mentorálása lenne.

Az oktatói életpálya vonzóbbá tételéhez elengedhetetlen a tapasztalt kollégák bevonása egy intézményi szintű mesterprogramba, amelyben a tudásátadás, az inspiráció és a pályaorientációs szerep egyaránt helyet kapna. Emellett kiemelt figyelmet érdemel a digitális, módszertani és szakmai továbbképzések elérhetővé tétele, lehetőleg a Centrum által szervezett hálózati formában. A cél egy olyan tanári közösség megerősítése, amely egyszerre őrzi az iskola hagyományait és képes válaszolni a 21. századi szakképzés kihívásaira.

2.8. Közösségépítés – „*Hunyadis*” identitás és alumni-rendszer

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum valódi értékét nem csupán a falai között zajló oktatás adja, hanem az a közösség, amely évtizedek óta formálja, megtartja és újraértelmezi az iskolához való kötődést. A közösségépítés – legyen szó diákokról, oktatókról vagy öregdiákokról – ma már nem szorítkozhat csupán a hagyományos iskolai keretekre; sokkal inkább egy tudatosan épített identitásstratégia része kell, hogy legyen. A „*Hunyadisnak lenni*” érzésnek tartalmat, közös élményeket, közösségi szerepet és nyitottságot kell jelentenie – mind az iskolában tanulóknak, mind az onnan már továbbhaladók számára.

Úttörő kezdeményezésként vállaltam fel ebben a tanévben, hogy a „Hunyadi”-s diákok számára szervezek egy Vízi Vándor táborot a Szigetközbe, amelynek előkészületei éppen a napokban zajlanak és sorban érkeznek a jelentkezések is.

Örömmel nyugtáztam, hogy ezt a kezdeményezést nem csak a diákok, hanem az oktatói közösség is örömmel fogadta, így tudták ösztönözni tanítványaikat is, hogy kihasználják ezt a nem mindennapi lehetőséget. Hiszem és vallom, hogy ezeknek az élményt nyújtó programoknak a későbbiekben rendkívüli összetartó ereje lesz, mert felejtetlenné válik, nagyon erős bevésődést eredményez.

Korábban négy alkalommal jártam diákokkal a Szegetközben hasonló VíziVándor tábori keretek között, és az ott résztvevők rendkívül pozitív visszajelzései bátorítottak, és késztettek arra, hogy ezeket az értékeket – természeti és kulturális kincseket – meg kell mutatni a fiataloknak úgy, hogy abban szerepet kaphasson a közösen eltöltött minőségi idő, a környezetünkre és embertárainkra való odafigyelés, a fenntarthatóság gondolata, amely tényleg csak akkor ér valamit, ha ezen a téren is képesek vagyunk példát mutatni.

Ennek a kezdeményezésnek a fő célja pontosan ez volt. Visszacsatolva a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum filzófiában leírtakra, a példamutatás ezen a téren is kiválóan működik, és a résztvevő tanulók ezt követően jobban odafigyelnek egymásra – egymás érzéseire, gondolataira, tetteire –, valóban egy olyan közösséget alkotnak a későbbiekben, amelyre azt követően is, akár több év eltelte után is feltétel nélkül számíthatnak.



3. számú ábra

Az első Hunyadi-s Vízivándor táborba invitáló plakát (Saját szerkesztés, 2025)

Szükség van tehát olyan rituálék és szimbólumok kialakítására vagy megerősítésére, amelyek megtartják a közösséget. Lehetőségként merül fel egy Hunyadi-jelvény vagy évfolyamszínek rendszere, egy hivatalos Hunyadi-nap bevezetése, amely nemcsak ünnep, hanem közösségi esemény, műhely, kiállítás és akár sportnap is egyben a jelenleg érvényben levő DÖK napot is meghaladva. A tanév során végig ívelő „*Hunyadi-élményprogramok*” bevezetése – például tematikus hetek, generációs kerekasztalok, interaktív előadások öregdiákokkal – mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tanulók a saját történetük részének érezzék az intézményt.

A tanulmányi előrehaladás és szakmai fejlődés mellett egy iskola valódi megtartó erejét a közösségi élmények, az ünnepek és a közös hagyományok adják. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum életében kiemelkedő jelentőséggel bír a minden tanévben megrendezett Hunyadi Gála és Bál, amely nem csupán az iskola ünnepi eseménye, hanem értékek és emberek találkozása. Ez az esemény lehetőséget ad arra, hogy a tanárok, diákok, öregdiákok és szülők közösen ünnepeljék az intézmény közösségformáló szellemiségét. A gálán nemcsak a tanulmányi és sporteredmények kapnak elismerést, hanem a kulturális és közösségi aktivitás is figyelmet érdemel – ezáltal az iskola egészét átható sokszínűség és összetartozás kerül fókuszba.

Legalább ennyire fontos szerepe van az évről évre színesedő, kreatív programokban gazdag Diákönkormányzati hétnek. A program során a tanulók aktív, szervezői szerepben jelennek meg, és ötleteikkel, kezdeményezéseikkel formálják az iskolai élet ritmusát. Az ilyenkor megrendezett tematikus napok – például jelmezversenyek, ügyességi vetélkedők vagy élő társasjátékok – olyan iskolai élményeket kínálnak, amelyek évek múlva is emlékeztetnek maradnak.

A DÖK-hét csúcspontja az évről évre egyre népszerűbb „Uralkodóválasztás”, amely során a tanulók szavazással döntenek el, ki legyen az iskola „uralkodója”. A választás – bár játékos formában zajlik – valós diákvéleményeket, közösségi értékeket és elismeréseket is tükröz. A megválasztott „uralkodó” nemcsak díszvendége az eseményeknek, hanem az iskolai közélet kiemelt diák-képviselője is. Ez a hagyomány nem csupán szórakozás, hanem a diákok autonómiájának erősítése, közösségi felelősségvállalásra nevelés és iskolai identitásképzés egyszerre.

A Hunyadi Gála és Bál, a DÖK-hét és az Uralkodóválasztás együtt olyan erős kulturális szálak alkotnak, amely átszövi az iskola mindennapjait, és életre hívja azt a közösségi minőséget, amely nélkül nincs valódi nevelés. Ezek a hagyományok nemcsak ünnepeket, hanem értékeket is közvetítenek – összekötik a generációkat, megerősítik az iskolához való kötődést, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a „Hunyadi” ne csak egy iskola legyen, hanem egy valódi közösség.

A közösségépítés azonban túlmutat a tanulói évek keretein. Egy jól szervezett alumni-rendszer létrehozásával a Hunyadi újra kapcsolatba léphet azokkal a volt diákjaival, akik ma már gazdasági, szakmai, kulturális vagy közéleti területen képviselnek értéket. Egy aktív alumni-közösség nem csupán múltidézésre szolgálhat, hanem kapcsolatépítésre, karrierút bemutatásra, mentorálásra, sőt, akár céges támogatás bevonására is. Egy digitális **„Hunyadi Alumni Platform”** létrehozása, ahol a korábbi tanulók regisztrálhatnak, szakmai tapasztalataikat megoszthatják, és akár állásajánlatokat is közvetíthetnek, egy valós, élő kapcsolati hálót eredményezhet. Ennek megvalósításához segítségül hívhatjuk a KRÉTA pályakövetési alrendszerét is együttműködve a fenntartó Székesfehérvári SZC e témában felelős osztályával.

Merész, de előremutató lehetőségként felmerülhet egy **„Hunyadi Campusklub”** gondolata is, amely egyfajta közösségi térként szolgálhat a tanulók, öregdiákok és tanárok számára – akár fizikai térként, akár digitális felületen. Itt helyet kaphatnak startup-ötletek, diák vállalkozások, podcastok, tanári és tanulói blogok, amelyeken keresztül az iskola szellemisége kiterjeszthető a közösségi médiába és a városi-, regionális kulturális életbe is.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum identitása akkor válik véleményem szerint még erősebbé, ha nem statikus értékmegőrzésként, hanem dinamikus, együtt alakítható közösségként gondolunk rá. A jövő közösségét nem pusztán a múlt tartja össze, hanem a jövőre vonatkozó közös célok, a szerepvállalás lehetősége és az a bizalom, hogy mindenkinek helye van benne – tanulónak, tanárnak, öregdiáknak egyaránt.

2.9. Csapatépítés és „belső” közösség a Hunyadiiban – együtt vagyunk erősek

A Hunyadi Mátyás Technikum egyik legfontosabb belső erőforrása maga az iskolai közösség, amelyet nemcsak a tanulók alkotnak, hanem legalább olyan mértékben az oktatók, szakmai munkatársak és technikai dolgozók is. Egy jól működő intézmény nem csak a tanórák rendjétől és a tantervi keretektől válik élő közeggé, hanem attól a belső kapcsolati hálótól, amelyet a dolgozói közösség összetartó ereje ad. A pedagóguspálya szépsége mellett az egyik legnagyobb kihívás is itt rejlik: az érzelmi túlterhelés, a felelősség, az adminisztráció és az elvárások gyakran vezetnek kiégéshez, ha

az egyén nem érzi magát biztonságban és közösségben. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy az iskola tudatosan, hosszú távon és értékalapon építse a belső kohéziót.

A „Hunyadis” hagyományok mindig is erős belső kultúrát feltételeztek: legyen szó a tanári kávészünetek bensőséges hangulatáról, a kirándulásokon és tanérvzárókon való részvételtől, vagy a közös ünnepekről, ahol a munkatársak nem csupán kollégák, hanem barátok, szövetségesek is lehetnek. Ezek az alkalmak – bármilyen egyszerűnek tűnnek – térképeket rajzolnak a bizalom, a lojalitás és a szakmai identitás köré. Ennek a hagyománynak a folytatásaként a jövőben is érdemes tudatosan tervezni közös belső programokat: workshopokat, tanári kiruccanásokat, csapatépítő tréningeket vagy éppen év eleji és tanérvzáró közös elvonulásokat.

Fontos, hogy ezeknek a folyamatoknak ne csak a tanárok, hanem a technikai dolgozók is részesei lehessenek, akik munkája nélkül az iskola működése elképzelhetetlen. Az iskolatitkárok, ügyviteli munkatársak, portások és takarítók megbecsülése nemcsak erkölcsi kötelesség, hanem emberi érték is egyaránt. Egy valódi közösség ott kezdődik, ahol mindenki tudja, hogy számít – és ez a tudás napi szinten tartja meg a munka értelmét.

A csapatépítés tehát nem „plusz program”, hanem megelőzés, mentálhigiéné és motiváció egyben. Egy támogató oktatói testületi közeg képes tompítani a kiégés jeleit, alternatívát kínál a stresszre, és hosszú távon megtartja azokat a kollégákat is, akiknek a hivatás mellett a közeg minősége is döntő. A cél nem az, hogy mindenki egyformán gondolkodjon, hanem az, hogy egy irányba húzzunk – különböző erősségekkel, de közös szándékkal. Így válhat az iskola nemcsak munkahellyé, hanem közösségi térré, ahol jó tanítani, dolgozni és jelen lenni. És ahol az értékteremtés nemcsak a tantermekben, hanem az emberi kapcsolatokban is történik – nap mint nap, évek óta, „Hunyadis módra”.

2.10. A szakképzés presztízének növelése – pályaaorientáció, versenyképesség

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum aktívan hozzájárulhat a szakképzés presztízének növeléséhez azáltal, hogy hiteles, vonzó és korszerű arculattal jelenik meg a közösségi térben, ahol a technikum nem a „második választás”, hanem tudatos, karrierépítő döntésként jelenik meg.

Emellett a pályaaorientáció terén olyan élményszerű, interaktív programokat kínálhat az általános iskolásoknak és szüleiknek, amelyek kézzelfoghatóvá teszik a szakmákban rejlő lehetőségeket és a továbbtanulási irányokat is.

A versenyképesség pedig azáltal erősíthető, ha az iskola diákjai rendszeresen részt vesznek szakmai versenyeken, nyilvános projekteken, digitális kihívásokban, amelyek megmutatják: a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumban tanulni egyet jelent a jövőbe való belépéssel.

2.11. Vállalati kapcsolatok és duális képzés fejlesztése

2.11.1. Stratégiai vállalati kapcsolatok tudatos bővítése és strukturált menedzsmentje

A duális képzés megerősítésének alapfeltétele a meglévő vállalati kapcsolatok rendszerszintű újrágondolása és a stratégiai együttműködések tudatos kiszélesítése. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumnak érdemes olyan cégeket célzottan megkeresnie, amelyek képzési profiljához kapcsolódnak – például informatikai szolgáltatók, logisztikai vállalkozások, ügyviteli központok. A kapcsolatfelvétel nem alkalmi, hanem célzott programokhoz kötődhet: céglátogatások, nyílt napok, tanulószerveződéses tájékoztatók vagy közös szakmai napok szervezésével. Hosszú távon érdemes egy belső vállalati kapcsolattartói rendszer kialakítása is, akár egy vállalati koordinátor bevonásával, aki naprakészen követi az igényeket és a tanulói gyakorlatok alakulását. Ez a személy lehet híd a pedagógiai és a gazdasági szereplők között.

2.11.2. Tanulói motiváció erősítése a duális képzésbe történő belépéshez

Sokan még ma is félreértik a duális képzés fogalmát, ezért fontos feladat a tanulók és szüleik körében történő tájékoztatás erősítése, élményszerű bemutatása. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum tanulói számára érdemes évente **„Duális infónapokat”** szervezni, ahol nemcsak cégek mutatkoznak be, hanem volt tanulók is megosztják tapasztalataikat a vállalati gyakorlatról. A pályaaorientáció részeként osztályfőnöki órákba is integrálható egy „vállalati kalandtúra” program-sorozat, ahol különböző munkaköröket lehet „kipróbálni” akár szimulációs eszközökön, akár valós cégkörnyezetben. Emellett az iskolai tanulmányi teljesítményhez köthető ösztönzők (pl. duális ösztöndíjak, előminősítések) segíthetik a magasabb tanulmányi színvonal fenntartását is.

2.11.3. Céges mentorprogram és közös képzésfejlesztés indítása

A duális partnerek nemcsak a gyakorlati képzés helyszínei lehetnek, hanem aktív résztvevői a tanulók szakmai és személyes fejlődésének is. Egy jól strukturált **„céges mentorprogram”** keretében a vállalatok kijelölhetnek szakmai mentort a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumban tanuló gyakornokaik mellé, akik a tanév során nemcsak technikai feladatokban, hanem soft skill-fejlesztésben is támogatják őket. A cégekkel közösen végzett tananyagegyeztetések pedig lehetőséget adnak a tantervi elemek aktualizálására – különösen a választható tantárgyak, modulok területén. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum részéről ennek koordinálását egy úgynevezett „szakmai együttműködési fórum” keretében lehetne lebonyolítani, amely félévente ülésezik, és segíti az oktatók-cégek közti folyamatos kapcsolatot.

2.11.4. Digitális nyomon követés és értékelés a vállalati gyakorlat során

A duális képzés sikerének egyik kulcsa a gyakorlat hatékonyságának objektív, mérhető követése. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumban célszerű lenne egy digitális tanulói gyakorlati napló bevezetése, amelyben a tanulók rögzíthetik a vállalati helyszíneken szerzett tapasztalataikat,

feladataikat, és a mentorok is értékelhetik munkájukat heti rendszerességgel. Ez az adatbázis nemcsak az egyéni fejlődés nyomon követését támogatja, hanem az iskola számára is hasznos visszajelzést ad arról, hogy mely cégeknél működik hatékonyan a képzés, és hol lenne érdemes beavatkozni. A digitális értékeléshez kapcsolódhatna egy motivációs rendszer is: például év végén „Legjobb duális partner” és „Legjobb duális tanuló” díjak átadása, amelyek egyben kommunikációs lehetőséget is teremtenek a külső partnerek felé.

2.12. Fenntarthatóság és gazdasági stabilitás – pályázati források bevonása

A 21. századi szakképző intézmény egyik legnagyobb kihívása, hogy miként tud egyszerre működésében stabil, szakmailag fejlődőképes és hosszú távon fenntartható lenni. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum ebben a folyamatban kivételes helyzetben van, hiszen földrajzi elhelyezkedése, beiskolázási mutatói és közösségi elköteleződése mind biztos alapot teremtenek. A jövő azonban nemcsak a jelen értékeinek megőrzéséről, hanem új erőforrások tudatos bevonásáról is szól. A fenntarthatóság és gazdasági stabilitás ma már nem kizárólag költségvetési kérdés, hanem vezetői szemléletmód, rendszerszintű gondolkodás és kreatív lehetőségkeresés eredménye.

A fenntarthatóság egyrészt környezeti, másrészt szervezeti szinten értelmezhető. Az intézmény fizikai működése – energiahasználat, vízfelhasználás, nyomtatás, hulladékkezelés – mind-mind olyan területek, ahol kis lépésekben is látványos eredmények érhetők el. Érdemes lehet elindítani egy diákok és tanárok által közösen működtetett **„Zöld Hunyadi” programot**, amely évente célzott projekteket fogalmaz meg: energiatakarékosság, zöld iskolai nap, újrahasznosítási kihívások, akár iskolai komposztálás vagy közösségi kert kialakítása. Ezek nemcsak költségcsökkentést eredményeznek, hanem közösségformáló és szemléletformáló hatásuk is van.

A gazdasági stabilitás kulcsa viszont a kiszámítható működés mellett a diverzifikált bevételi háttér megteremtése. Ebben a pályázati források kulcsszerepet játszanak. A Székesfehérvári Szakképzési Centrumhoz tartozó intézmények közös pályázati stratégiája fontos alap, azonban az egyéni pályázati lehetőségek célzott feltárása és menedzselése is lényeges. Az iskola szintjén szükség lehet egy kisebb, belső **„pályázati munkacsoport”** létrehozására, amely az iskola szakmai és technikai dolgozóiból áll össze, és rendszeresen figyeli az aktuális hazai (GINOP, EFOP Plusz) és európai uniós (Erasmus+, Interreg, CERV) kiírásokat. E csoport segíthet abban is, hogy az iskola ne csak reagáljon a kiírásokra, hanem saját projektötletek kidolgozására is képes legyen.

Az **Erasmus+ program** továbbra is az egyik legnagyobb lehetőséget kínálja a mobilitásra, innovációra és nemzetközi tapasztalatszerzésre. A cél a programba való KA120 akkreditáció elnyerése lehet, amely révén az intézmény stabil, több évre tervezhető finanszírozáshoz jutna a tanulói és tanári mobilitásokra. Emellett a „Partnership for Cooperation” típusú pályázatokban való részvétel akár külföldi partneriskolák, vállalkozások, kutatóhelyek bevonásával is lehetőséget kínál egy-egy nagyobb ívű, például fenntarthatósági vagy digitális innovációs projekt elindítására. Ehhez járulhat hozzá a Székesfehérvári SZC egy másik szakképző intézményével köthető stratégiai partneri együttműködési megállapodás is, amely nagyban növelheti esélyeinket a nemzetközi vérkeringésbe való

hatékonyabb bekapcsolódásra is, akár a külföldi – első sorban európai – szakképzés területén megjelenő kihelyezett tagozatként való működés formájában is.

A hazai pályázati térben szintén bőven található potenciál. A következő években a GINOP Plusz forrásokhoz hasonlóan remélhetőleg megjelennek iskolafejlesztési, infrastruktúra-fejlesztési és humán erőforrás-képzési komponensek is. Ilyen lehet például digitális tantermek kialakítása, korszerű taneszközök beszerzése, energiahatékonysági beruházások előkészítése. Az iskolának érdemes lehet a fenntartóval közösen elindítani ilyen projekteket.

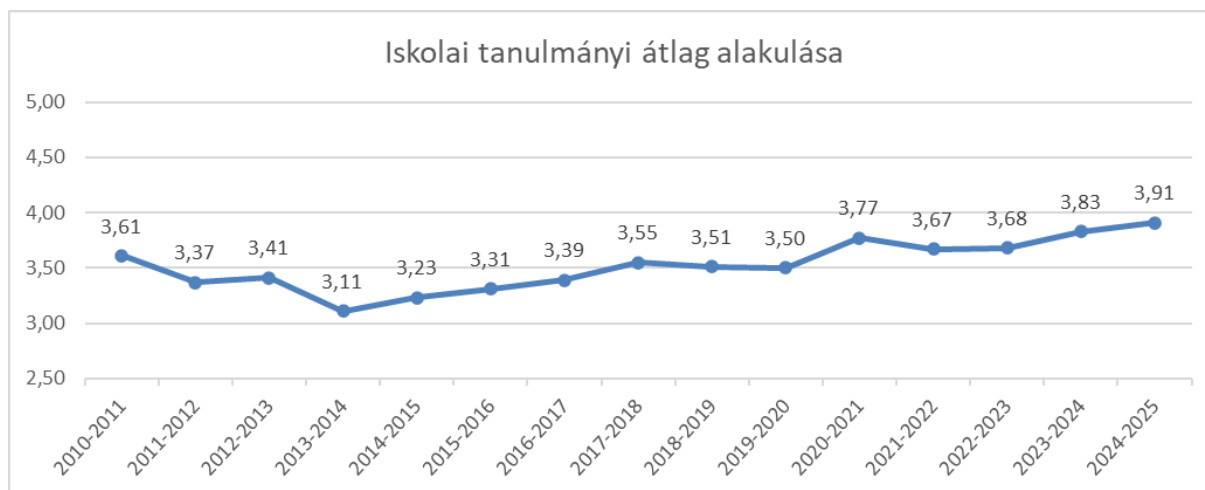
A gazdasági stabilitást hosszú távon az is erősítheti, ha az intézmény képes önálló, kis volumenű szolgáltatásokat is nyújtani a helyi közösség számára. Például a gazdálkodás ágazat tanulói tanáraik irányításával részt vehetnének felnőttek pénzügyi tudatosságát támogató workshopok, tanfolyamok szervezésében; az informatikai ágazat tanulói alacsony költségű digitális szervizszolgáltatásba kapcsolódhatnak be. Ezek a modellek nemcsak tanulási lehetőségek, hanem közvetett módon az iskola hírnevét, kapcsolati tőkéjét és gazdasági biztonságát is erősítik.

Mindezek mellett a vállalati támogatások, szponzorációk, ösztöndíjprogramok tudatos bővítése is hozzájárulhat a stabilitáshoz. Célszerű lenne egy hivatalos **„Vállalati támogatói program”** kidolgozása, amely világos formát kínál a cégeknek arra, hogyan járulhatnak hozzá az iskola fejlődéséhez – akár természetbeni adományok, tanműhelyi eszközök, gyakorlati helyek biztosításával, akár célzott ösztöndíjakkal.

A fenntarthatóság tehát a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőjében nem pusztán környezetvédelmi célkitűzés, hanem az iskola egész működését átható, stratégiai szemléletmód. A gazdasági stabilitás és a fejlődés lehetőségeinek megteremtése – nyitottsággal, partnerségben, előrettekintően – az intézmény vezetésének és közösségének közös felelőssége és lehetősége is egyben.

2.13. Tanulmányi és jelenléti mutatók alakulása, fejlesztési lehetőségek

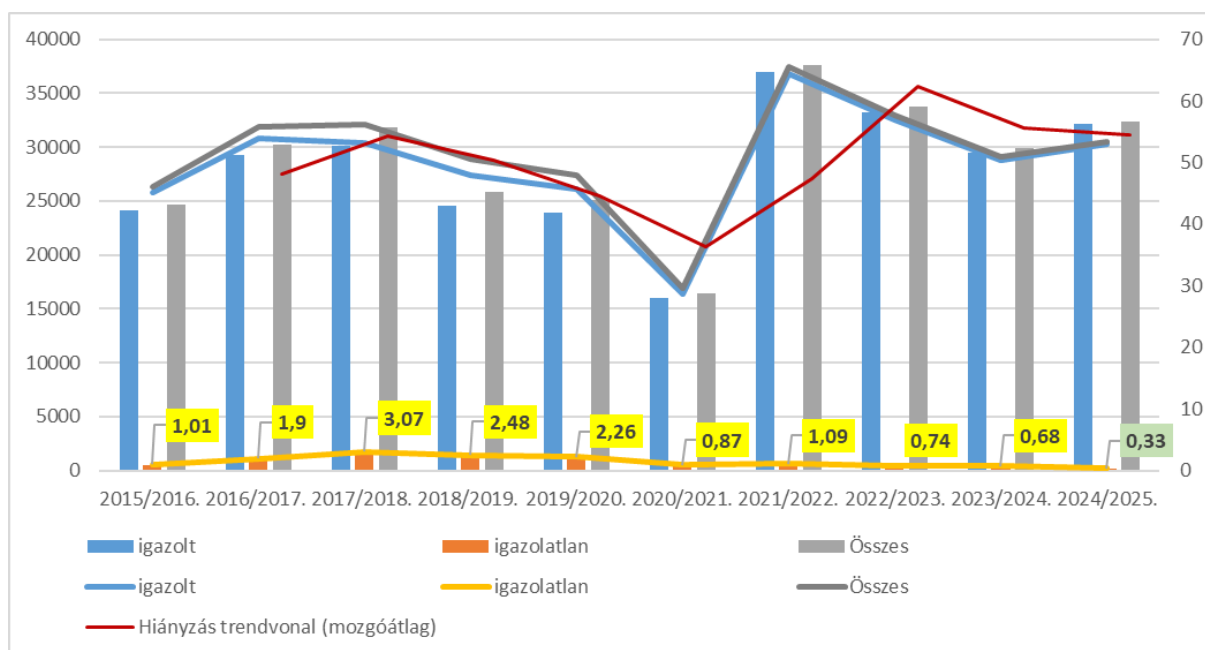
A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum elmúlt éveinek nevelési és oktatásszervezési munkája nemcsak tartalmilag újult meg, hanem a tanulói teljesítmények és az iskolai jelenlét tekintetében is érezhető javulást hozott. Az intézmény tanulmányi átlaga az elmúlt három tanévben fokozatosan emelkedett. Ez nem csupán az alaptárgyak esetében jelent előrelépést, hanem a szakmai tantárgyakban is, ami azt jelzi, hogy a tanulók motivációja és bevonódása egyre stabilabb.



4. számú ábra

*A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum iskolai tanulmányi átlagának alakulása
(saját szerkesztés, 2025)*

Legalább ilyen beszédes adat a hiányzási statisztikák alakulása, különösen az igazolatlan órák számának látványos csökkenése. Míg három évvel ezelőtt még több esetben is 50 órán felüli igazolatlan távolléteket regisztráltunk, mára ez az arány jelentősen mérséklődött – egyes osztályoknál harmadára esett vissza. Ennek hátterében több, egymást erősítő tényező áll: a mentorálás elmélyítése, a tanári jelenlét tudatos erősítésére való törekvés, valamint az ösztöndíjrendszer motiváló ereje.



5. számú ábra

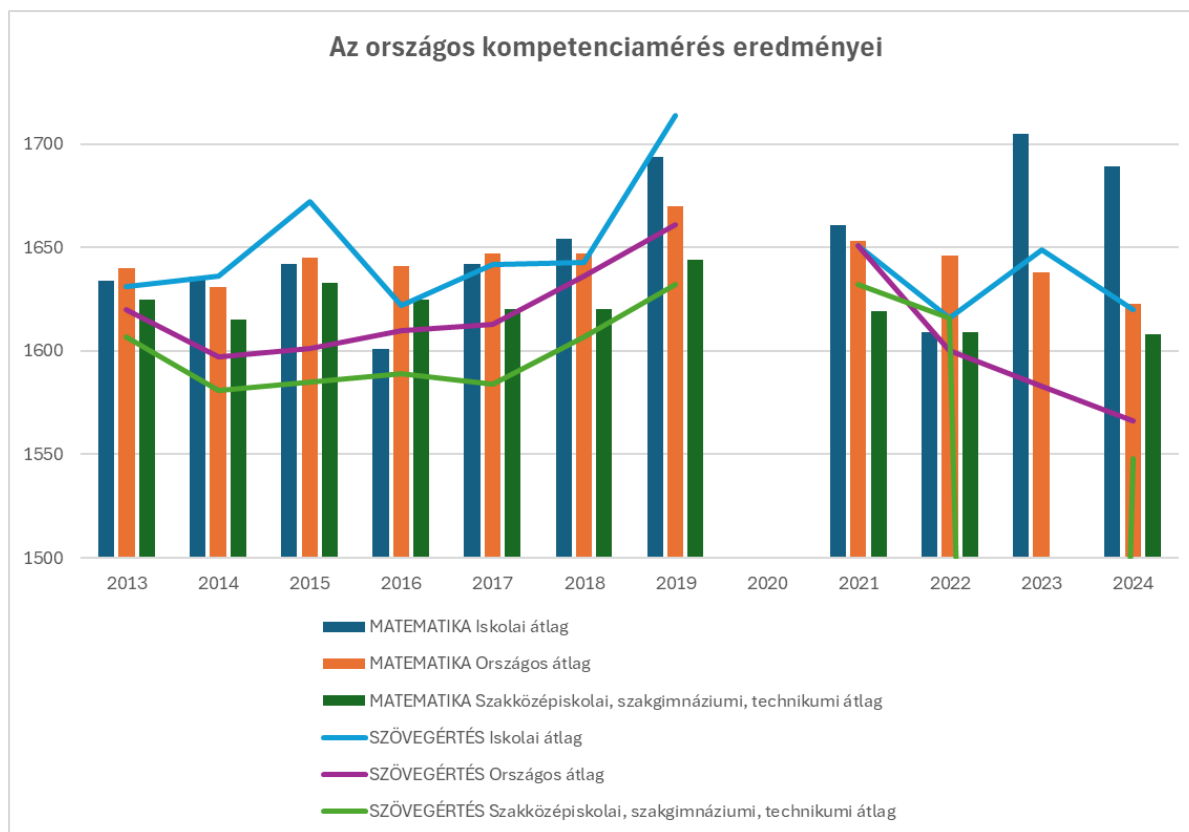
*A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum hiányzási statisztikájának alakulása
(saját szerkesztés, 2025)*

Ezek az adatok azt mutatják, hogy az iskola környezetet, szabályokat és kapcsolódási lehetőségeket teremtett, amelyek hatására a tanulók jobban érzik magukat, szívesebben járnak iskolába, és eredményesebben vesznek részt a tanulási folyamatban. Ez a pozitív tendencia megerősíti azt a szakmai alapállást, miszerint a következetes, ugyanakkor támogató vezetés és az pedagógiai jelenlét képes formálni az iskolai klímát, és hozzájárul egy eredményesebb, kiegyensúlyozottabb tanulói életúthoz.

Az elmúlt években tapasztalt előremutató tendencia – a tanulmányi átlagok javulása és az igazolatlan hiányzások számottevő csökkenése – megerősíti, hogy a Hunyadi Mátyás Technikum szakmai és közösségépítő munkája jó úton jár. A továbblépéshez azonban szükség van olyan rendszerszintű megoldásokra, amelyek nemcsak megtartják, hanem ösztönzik is ezt a pozitív folyamatot. Ennek egyik kulcsa lehet egy egyszerűsített tanulói fejlődési térkép bevezetése, amely az osztályfőnök és a tanuló számára is láthatóvá teszi a tanulmányi előrehaladást és a jelenléti adatokat. Emellett érdemes lenne olyan elismeréseket is bevezetni, amelyek nem kizárólag a kiemelkedő teljesítményt, hanem a legnagyobb fejlődést vagy a visszatérés sikerét díjazták. Fontos cél a tanulók bevonása a saját tanulási folyamatuk értelmezésébe: önértékelő lapok, féléves visszacsatolások segíthetik a tudatosabb jelenlétet és motivációt. A szülői kapcsolatokat új alapokra helyezve, rendszeres, rövid statisztikai visszajelzések, partneri kommunikáció és elismerés is erősíthetik az együttműködést. Emellett a tanórán kívüli közösségi programok – például tematikus klubidőszakok vagy tanulópáros mentorálás – fokozhatják az iskolához való érzelmi kötődést. A cél nem a kontroll, hanem a kapcsolódás erősítése: olyan iskolai légkör kialakítása, amelyben a tanulók nemcsak jól érzik magukat, hanem eredményesebben is teljesítenek – nap mint nap jelenlévő, aktív tagjaivá válva a közösségnek.

Az elérhető kompetenciamérési adatok alapján jól látható, hogy az elmúlt évtizedben a Hunyadi Mátyás Technikum tanulóinak matematikai és szövegértési teljesítménye összességében stabilizálódott, sőt bizonyos években – különösen 2018-ban és 2023-ban – kiemelkedő növekedést is mutatott. A matematika iskolai átlag 2016-ban még 1601 pont volt, majd 2019-re 1694-re emelkedett, ami közel 100 pontos javulást jelent. Hasonlóképp a szövegértés terén is kiemelkedő értékek jelentkeztek 2019-ben (1714 pont), illetve 2023-ban (1649 pont), amelyek a tanulók fokozódó bevonását és a tanári munka hatékonyságát tükrözik.

A trendek azt mutatják, hogy a Hunyadiában végzett pedagógiai fejlesztések, a módszertani megújulás, a mentorálási és egyéni fejlesztési elemek beépítése már most mérhető módon javítják a tanulói teljesítményt. A közelmúlt kisebb visszaesései (pl. 2022-es átmeneti csökkenés) viszont arra figyelmeztetnek, hogy a megszerzett eredményeket folyamatos figyelemmel kell kísérni és megtartani.



6. számú ábra

*A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum országos kompetenciamérésen elért eredményei
(saját szerkesztés, 2025)*

Fejlesztési javaslatok:

1. Célzott felzárkóztató programok megtartása a 9. évfolyam számára, különösen a matematika és szövegértés alapképességek terén.
2. Digitális adaptív tanulási platformok bevezetése, ahol még nem történt meg (pl. Redmenta, LearningApps, GeoGebra), amelyek lehetővé teszik a személyre szabott gyakorlást.
3. Kompetencia-alapú projektek beépítésének további szélesítése a tantervbe, ahol a tanulók valós problémákon keresztül alkalmazhatják tudásukat – ez különösen a szövegértés és a matematikai gondolkodás terén lehet hatékony.
4. Tanulói önértékelés és reflektív portfóliók használata – ez a KKK alapján kötelező is –, amelyek fejlesztik az önállóságot, és hozzájárulnak az átlátható tanulási utak kialakításához.
5. A kiemelkedő teljesítményű tanulók ösztönzése versenyeken való részvételre és tanári mentorálással, amely tovább növeli a belső motivációt és az iskolához való kötődést.

A cél nem pusztán a számok javítása, hanem egy olyan tanulási kultúra megerősítése, ahol a fejlődés természetes elvárás, az értékelés pedig nem korlátozó, hanem építő erejű visszajelzés.

Az eddig elért eredmények – legyen szó a kompetenciamérések javuló mutatóiról, a tanulmányi átlagok emelkedéséről vagy a hiányzási statisztikák kedvező alakulásáról – szilárd alapot biztosítanak a jövőbeli fejlesztésekhez. Ezek a számok nem csupán adatpontok, hanem annak bizonyítékai, hogy az oktatói testület, a tanulók és a szülők között kialakult egy működő, bizalmon alapuló együttműködés.

Az építkezés legfontosabb eszköze e folyamatok tudatos továbbvitele: a bevált jó gyakorlatok dokumentálása, megosztása és beemelése az intézményi működésbe. A belső motivációt erősíti, ha a tanulók és az oktatók is érzékelik, hogy van értelme a törekvéseiknek, hiszen azok látható eredményeket hoznak. Éppen ezért a következő lépés a rendszeres visszacsatolás, a célzott fejlesztő értékelés és a személyre szabott tanulási utak biztosítása lehet.

Az eredményekből tanulva és azokból kiindulva olyan fejlődési spirált hozhatunk létre, ahol a siker nem véletlenszerű, hanem megtervezett és megérdemelt. Ez az út hosszú távon biztosítja, hogy a „Hunyadi” ne csupán jó iskola legyen, hanem egy olyan közösség is, ahol a tudás, a támogatás és az elismerés kéz a kézben jár.

2.14. Fegyelmi ügyek és konfliktusok kezelése resztoratív, asszertív és konstruktív megközelítésben

A fegyelmi ügyek kezelése során vallom, hogy a büntetésalapú megközelítés ma már nem elegendő és nem is célravezető. Az iskola közösségi működését nem a félelem, hanem a kölcsönös bizalom, az átlátható szabályok és a kapcsolati biztonság tartják fenn. Éppen ezért a hozzáállásom resztoratív, asszertív és konstruktív – vagyis a helyreállításra, a felelősségvállalásra és a kapcsolatépítésre helyezi a hangsúlyt.

A resztoratív szemlélet azt jelenti számomra, hogy minden helyzetben – még a legnehezebbekben is – keresem azt a lehetőséget, hogy a résztvevők, különösen a tanulók, *„megértseik tetteik következményét”*, és legyen lehetőségük *„jóvá tenni a hibáikat”*. Nem az elmarasztalás, hanem a tanulás a cél. Fontos, hogy a diákok ne elidegenedjenek az iskola közösségétől, hanem épp az ilyen helyzetekben érezzék meg, hogy *„helyük és szerepük van”*, és van esélyük a változásra. Az asszertív kommunikáció eszközeivel arra törekszem, hogy az érintettek – tanulók, szülők, oktatók – világos, tiszteletteljes és őszinte visszajelzést kapjanak, de minden esetben úgy, hogy megmaradjon a lehetőség a közös megoldáskeresésre.

A kollégákkal való együttműködésben ez a szemlélet nem a szabályok feloldását, hanem azok *„értelmes, rugalmas és következetes alkalmazását”* jelenti. Támogatom, hogy az oktatók is bátran éljenek az alternatív, pedagógiai eszközökkel: egyéni megbeszélés, tanulói visszajelző lap, felelősségvállaló beszélgetés, közös megállapodás. Ezek a módszerek – ha jól működnek – nem gyengítik a tekintélyt, hanem épp ellenkezőleg: *„megerősítik a tanár és diák közötti kapcsolatot”*, és hosszú távon a fegyelem kultúráját is emelik az iskolában.

A célom az, hogy az iskola ne büntető rendszerként, hanem „*fejlesztő közegként*” működjön – egy olyan térként, ahol a hibázás is része lehet a tanulásnak, de amelyben mindig van lehetőség a korrekcióra, a jóvátételre és az újrakezdésre. Ez nem gyengeség, hanem pedagógiai bátorság és hosszú távú hatékonyság kérdése – és meggyőződésem, hogy ez az út vezet a valódi közösségi normák megerősödéséhez.

2.15. Versenyszellem és sportközösség – teljesítmény és élmény kéz a kézben

A versenyeken való részvétel – legyen az szakmai, tanulmányi vagy sporttevékenység – nem csupán az iskola hírnevét öregbíti, hanem a tanulók önbizalmát, kitartását és közösségi élményét is erősíti. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum életében egyre hangsúlyosabb szerepet kap a versenyszellem és az egészséges megmérettetés, amely a mindennapi oktató-nevelő munkát is motiválónak teszi. Kiemelkedő példája ennek a lány labdarúgócsapat, amely az utóbbi időszakban régiós szinten is első helyezést ért el – ez korábban elképzelhetetlen eredménynek számított. Az iskola sportéletének további erőssége, hogy több, országos szinten is versenyző röplabdázó tanulónk van, akik példásan összeegyeztetik sportolói karrierjüket az iskolai kötelezettségekkel. A sport, mint nevelési eszköz a kitartás, együttműködés és fegyelem értékeit közvetíti, amelyek a tanulásban is visszaköszönnek.

Ugyanez igaz a szakmai versenyeken való szereplésre is, ahol a felkészítés nem csupán tárgyi tudást, hanem csapatmunkát, kreativitást és időgazdálkodást is fejleszt. Fontos célkitűzés a jövőben, hogy a versenyeken való részvétel ne csak az elit diákok kiváltsága legyen, hanem minél több tanuló érezze a teret a kibontakozásra. Ennek érdekében az iskolai közösség ösztönzése, a felkészítő mentorálás és a versenyeredmények intézményi szintű elismerése is kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A versenyek és a sport tehát nem öncélú presztízsmegnyilvánulások, hanem a személyiségfejlesztés és közösségépítés kiváló eszközei – éppúgy, mint a „Hunyadi” nevelési küldetése maga.

2.16. Mérhetőség, monitoring – PDCA alapú fejlesztési ciklusok

Egy jó iskola működését nem lehet pusztán statikus mutatók mentén értelmezni, mégis szükség van olyan rendszerszintű eszközökre, amelyek segítenek megérteni, visszacsatolni, majd továbbfejleszteni azt, ami már működik, és megújítani azt, ami változást igényel. A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőbeni működésének vezérelve számomra a PDCA-modell – azaz a tervezés (Plan), megvalósítás (Do), értékelés (Check) és beavatkozás (Act) körforgása. Ez nem csupán egy minőségirányítási eszköz, hanem egyfajta gondolkodásmód, amely átláthatóvá, mérhetővé, ugyanakkor emberi léptékűvé teszi az intézményi fejlődést.

Vezetőként hiszek abban, hogy egy iskola akkor tud igazán fejlődni, ha a visszacsatolás nem csak adminisztratív kötelezettség, hanem belső igény – a tanárok, a tanulók, a partnerek, sőt a fenntartó részéről is. Ezért a jövőben olyan monitoringrendszert szeretnék működtetni, amelyben minden fejlesztéshez világos cél, mérhető eredmény, és vállalható felelősség társul. Legyen szó a digitális tanulási környezet fejlesztéséről, a vállalati kapcsolatok elmélyítéséről vagy épp a közösségépítés új formáiról – mindegyikhez olyan eszközzel kívánok kapcsolni, amely biztosítja a folyamatos visszajelzést és az adaptív működést.

A PDCA-ciklus számomra nem egy lezárt, formális körfolyamat, hanem egy élő vezetői ritmus, amelyben helye van a megfontolt tervezésnek és a bátor döntésnek is. Ahol a siker nemcsak számokban, hanem kapcsolatokban, légkörben, felemelkedő életpályákban is mérhető. Ez a szemlélet nem a hibát keresi, hanem a lehetőséget – és nem csak a múltból indul ki, hanem a jövőbe is mutat.

Jövőképemben a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum nem egyszerűen egy stabilan működő iskola, hanem egy inspiráló tér, egy innovatív műhely és egy közösségi erőter is. Olyan hely, ahol a tanulók nemcsak tudást, hanem iránymutatást is kapnak, ahol a tanárok nemcsak tanítanak, hanem alakítanak, és ahol a közösség tagjai – múltbéli, jelenlegiek, leendő – valóban érzik: ide tartoznak. Az én vezetői szerepfelfogásom szerint az iskola nem csupán intézmény, hanem küldetés, amelyet felelősséggel, tisztelettel, nyitottsággal és tenni akarással kell szolgálni.

Ehhez a munkához azonban elengedhetetlen egy olyan támogató szakmai háttér, amely partnerként van jelen az intézmény mindennapjaiban. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum eddigi segítő és együttműködő hozzáállása alapjaiban tette lehetővé, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum elinduljon a megújulás útján – és meggyőződésem, hogy a jövőbeni eredmények is csak közös gondolkodással és partnerségben valósíthatók meg. Ezért nemcsak számítok a fenntartó jövőbeni támogatására, hanem hálás is vagyok az eddigi konstruktív jelenlétéért, amely minden fejlődési elképzelés mögött ott állt.

A jövő iránti elkötelezettségem, a szakmai meggyőződésem és a közösség iránt érzett felelősségem egyaránt azt diktálja, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikumot ne csupán vezetni akarjam, hanem építeni – a szó legnemesebb értelmében. Ebben a folyamatban a PDCA nem egyszerű modell, hanem egyfajta morális iránytű, amely segít tartani az irányt, követni a fejlődést és formálni a jövőt. Együtt.

3. ZÁRSZÓ

„Jó emberek keze, és a te kezéd, ha közéjük állsz, enyhíteni fogják a világ baját.” – írta egykori osztálytársam, Ódor Tibor, s e gondolat azóta is ott él szinte az összes írásom minden sorában. Talán e mondat hordozza legpontosabban azt a belső útmutatást, amely az igazgatói pályázat teljes egészét átszövi: tenni akarásból, közösségi érzésből és mély, cselekvésre váltott felelősségtudatból.

Ez a pályázat nem csupán tervekről szól, hanem hitről is. Hitről abban, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum nemcsak múltja és rangja miatt érdemli meg a figyelmet, hanem azért is, mert az általa képviselt értékek időtállóak. A történeti áttekintés fejezete világossá tette, hogy a „Hunyadi” mindig is képes volt alkalmazkodni a változásokhoz – a szakképzés dinamikájához, a társadalmi elvárásokhoz és a gazdasági kihívásokhoz egyaránt.

A filozófia és jövőkép bemutatásakor olyan gondolati irányvonalat igyekeztem bemutatni, amelyben a szakmaiság és az emberközpontúság nem elválik, hanem megerősíti egymást. Ahogy Hamvas Béla írta: **„Az ember feladata nem az, hogy túlélje az időt, hanem hogy értelmet adjon neki.”** A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőképének lényege éppen ebben rejlik: értelmet adni a tanulásnak, a közösségnek, a fejlődésnek – és az iskolai hétköznapiaknak is. Iskolánk filozófiáját mellékletként illesztettem be a vezetői programomhoz.

A szervezeti struktúra és emberi erőforrás feltérképezése megmutatta, hogy az intézmény vezetése nem fél a kihívásoktól, és készen áll arra, hogy a fiatalítás, a mentorálás és a szakmai megerősítés útján építse tovább azt az oktatói testületet, amelyre valóban jövőt lehet alapozni. Mert ahogy Hunyadi Mátyás mondta: **„Nem az a hős, aki legyőzi az ellenségét, hanem aki uralkodik önmagán.”** – A tanári hivatásban ez a fajta belső egyensúly és önazonosság talán minden másnál fontosabb.

Az oktatási kínálat és a tanulói összetétel elemzése olyan tükröt tart elénk, amely egyszerre reflektál a társadalmi valóságra és a lehetőségekre. Az álláskereső képzési programjai és a szakmával rendelkezők érettségire való felkészítése is annak jele, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum számára minden tanuló egy esély – önmaga kiteljesítésére.

Az infrastrukturális adottságok és a digitalizáció terén megfogalmazott tervekből világosan kirajzolódik az a szándék, hogy az iskola ne csak technikai, hanem szemléleti értelemben is a jövőbe tekintsen. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum támogatása ebben megkerülhetetlen, és minden korábbi eredmény igazolja, hogy erre az együttműködésre a jövőben is biztosan lehet számítani – ezért nemcsak bízom benne, hanem őszinte hálával is tartozom érte.

A társadalmi-gazdasági környezet feltérképezése, a duális partnerek, a céges kapcsolatok és a tudásközpontokkal való együttműködések bemutatása azt bizonyítja, hogy az iskola nem zárt világ, hanem egy nyitott, fejlődő tér, amely képes kapcsolódni a környezetéhez és formálni azt.

A SWOT-elemzés és a PDCA modell mentén felépített rendszer abban segít, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum ne csak álmodjon a fejlődésről, hanem meg is tudja azt valósítani. A mérhetőség és a ciklikus fejlesztés nemcsak eszköz, hanem garancia a fenntarthatóságra – a vezetés pedig nemcsak reagál, hanem előre tervez. Ahogy a saját életutamban is megfogalmaztam egykor: **„A kezdetekkor még egyszerű célkitűzéseim voltak... Ma már pontosan tudom, hogy a valódi érték a közösségben, a hiteles együttműködésben rejlik.”**

A fejlesztési elképzelések fejezetei – az oktatás megújításától a nemzetközi partnerekig, a nyelvi és digitális kompetenciáktól a duális képzésig, a fenntarthatóságtól a közösségépítésig – mind egy-egy láncszemként kapcsolódnak egymáshoz. És ahogy minden láncszem egy közös cél érdekében feszül, úgy ezek a fejezetek is egy erős köteléket alkotnak: a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum jövőjének kötelékét.

Zárásként, hadd idézzek még egy gondolatot Hamvas Bélától: **„A világot nem lehet megváltani, de lehet egy olyan zugot teremteni benne, ahol jó élni.”** Én abban hiszek, hogy a Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum éppen ilyen hely. Egy zug, amely biztonságot ad, de inspirál is. Egy iskola, amely nemcsak tanít, hanem nevel. Egy közösség, amely formál és megtart.

Én ezért pályázom. Mert hiszem, hogy a „Hunyadi” nem csak feladat, hanem lehetőség is. Nem csak múlt, hanem jövő is. És ehhez a jövőhöz – minden elhivatottságommal, tapasztalatommal és a közösségbe vetett hitemmel – szeretnék hozzájárulni.

MELLÉKLET A VEZETŐI PROGRAMHOZ – A SZÉKESFEHÉRVÁRI SZC HUNYADI MÁTYÁS TECHNIKUM FILOZÓFIÁJA



Székesfehérvári SZC
Hunyadi Mátyás Technikum
filozófiája

A Hunyadi Mátyás Technikum filozófiája a **szakmai hitvallás és elkötelezettség**, a **következetesség** és a **közösségépítés** pilléreire épül, miközben a „*hagyomány és korszerűség*” mottó vezérli. Az Iskola feladata, hogy a múlt értékeire alapozva, de a jövő kihívásainak megfelelően biztosítson magas színvonalú képzést.

A **szakmai hitvallás és elkötelezettség** abban nyilvánul meg, hogy a tanárok és oktatók célja nem csupán a tudás átadása, hanem a diákok fejlődésének támogatása és az életre való felkészítés. Ez nemcsak szakmai, hanem erkölcsi és emberi példamutatást is jelent.

A **következetesség** a minőségi oktatás alapja. A pedagógiai munka során fontos az állandóság, az elvárások világos meghatározása és azok következetes érvényesítése, hiszen ezek teremtik meg a diákok számára a biztonságos tanulási környezetet. Ugyanakkor a korszerű módszerek és eszközök alkalmazása is lényeges, hogy a „*Hunyadis*” diákok piacképes, a modern technológiákkal összhangban álló tudással léphessenek ki az iskolából.

A **közösségépítés** a Hunyadi Mátyás Technikum szívéét jelenti, hiszen a közös értékek, célok és hagyományok megerősítik azt az összetartó erőt, amely a diákokat és az oktatókat egyaránt motiválja. Egy erős közösség támogató háttérrel nyújt, amelyben a „*Hunyadis*” diákok megtanulják a csapatmunka, a felelősségvállalás és a kölcsönös tisztelet fontosságát.

A Hunyadi Mátyás Technikum jövőképét a „*hagyomány és korszerűség*” eszméje határozza meg. A hagyományok ápolása a gyökerek és a helyi értékek tiszteletét jelenti, míg a korszerűség a jövőbe tekintést, az innováció és a folyamatos fejlődés igényét foglalja magában.

Ahogy Albert Schweitzer mondta: „*A példa nem a legjobb módszer mások befolyásolására. Az egyetlen.*” Ez az idézet tökéletesen kifejezi Iskolánk pedagógiai hitvallását, amely szerint a tanárok példamutatása a legnagyobb érték, amit a diákok számára átadhatnak.