

VEZETŐI PROGRAM

Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum



Készítette: Krausz Gabriella Éva

Krausz Gabriella

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	2
HELYZETELEMZÉS	3
AZ INTÉZMÉNY TÖRTÉNETE.....	3
A HUNYADI JELENLEGI HELYE A SZAKKÉPZÉSBEN	5
SZERVEZETI FELÉPÍTÉS, SZEMÉLYI FELTÉTELEK	6
A TANULÓI KÖZÖSSÉG	9
MATERIÁLIS KÖRNYEZET	12
TÁRSADALMI KÖRNYEZET, KAPCSOLATAINK	14
SZERVEZETI KULTÚRA.....	16
VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK, FEJLESZTÉSI PROGRAM	17
SZEMÉLYI FELTÉTELEK MEGTEREMTÉSE, FEJLESZTÉSE	17
A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELTÉTELEINEK FEJLESZTÉSE	18
A HAGYOMÁNYOK ŐRZÉSE.....	20
A MATERIÁLIS KÖRNYEZET FEJLESZTÉSE	20
A KAPCSOLATRENDSZER BŐVÍTÉSE	23
ÖSSZEGZÉS	24

Bevezetés

A magyar szakképzés a rendszerváltást követően sokszor és sokféle változtatáson ment keresztül. Az átalakítások legfőbb oka, hogy a megváltozott társadalmi, gazdasági és munkaerőpiaci körülmények mindig újabb megoldásokat követeltek. Ezek a reformok azonban nem mindig hozták a remélt eredményeket. Az igazi, gyökeres változást a Szakképzés 4.0 stratégiára épülő 2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020. (II. 7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról bevezetése jelenti. Az új szakképzési rendszer „célja, hogy a magyar fiatalok olyan készségek és kompetenciák birtokában kerüljenek ki az iskolarendszerből, amelyek segítségével megállják a helyüket a negyedik ipari forradalomban átalakuló munkakörökben is”. Egy jól átgondolt, stabilitásra, és ezzel együtt megújulásra képes szakképzési rendszer van kialakulóban.

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum egy olyan nagy múltú intézmény, amely hagyományai megőrzése mellett mindig a fejlődésre törekedett és törekszik a mai napig.

Igazgatói pályázatomban célja, hogy bemutassam iskolánk múltját, jelenlegi helyzetét és jelmondatunknak megfelelően jövőbeli elképzeléseimet.

Hagyomány! Haladás! Hunyadi!

Helyzetelemzés

Az intézmény története

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum, vagy ahogy Fehérváron és környékén mindenki ismeri, „A Hunyadi” Székesfehérvár legrégebbi világi középiskolája, idén már a 153. tanévénel tart.

Az iskolát 1868-ban alapította a Kereskedelmi Társulat eredetileg kereskedelmi tanodaként. Az első tanévben 32 fő volt a tanulói létszám, ami évről-évre növekedett. 1872-ben a szakiskolát középiskolai rangra emelték, majd a kiemelkedő munka eredményeként 1886-ban Kereskedelmi Akadémia címet adományoztak az intézetnek, 1895-től pedig felső kereskedelmi iskolaként működött tovább. Ez alatt az idő alatt az iskola többször költözött, majd a megnövekedett tanulói létszám miatt szükségessé vált egy valódi iskola építése. A Petőfi út és a Várkörút sarkán található telekre 1908 novemberére - alig több, mint egy év alatt - épült meg a mai I. István Technikum épülete.

Az 1924/1925. tanévben vette fel az iskola Hunyadi Mátyás nevét. Az egyik leghíresebb királyunk több szállal kötődik Székesfehérvárhoz.

1940-től az akkori kormányzat döntésének értelmében középiskolaként folytatta munkáját a Hunyadi.

1948-ban államosították az iskolát és szinte ezzel egy időben megszüntették a Kereskedelmi Társulatot is.

1949. szeptember 1-jétől közgazdasági gimnáziumként működött tovább az intézmény.

Mind a középiskola, mind a közgazdasági gimnázium szakmai ismereteket is adott az általános műveltségen kívül a gazdasági pályára készülő tanulóknak.

1952-ben közgazdasági technikummá szervezték át a gimnáziumot és elsősorban pénzügyi szakembereket képeztek. A technikum 1956-ig a Pénzügyminisztérium fennhatósága alá tartozott.

1957. augusztus 26-án, amikor a Művelődésügyi Minisztérium lett a főhatóság, a pénzügyi tagozat megszűnt, helyette ipari és mezőgazdasági tagozat nyílt.

1958-ban megkezdték a középiskolai közgazdasági, ügyviteli képzés kidolgozását.

Az 1960-as évekre az iskolaépület elavult és zsúfoltá vált a magas tanulólétszám miatt, de sem korszerűsítésre, sem bővítésre nem volt lehetőség.

Az 1963/1964-es tanévben idegen nyelvű osztály indításával kezdődött meg a technikum közgazdasági szakközépiskolává alakulása.

1974-ben módosult az iskola szerkezete, az addig önálló igazgatású gépíró és gyorsíró szakiskolában bevezették a közismereti tárgyak oktatását és hozzákapcsolták a középiskolához, az iskola neve két évtizedig közgazdasági szakközépiskola és gyorsíró és gépíró szakiskola lett. 1987-ben az iskola az Árpád Szakmunkásképző Intézet helyére költözött a Várkörút 33-35. szám alá és mind a mai napig ott működik.

1988-ban a pénzügyi és a kereskedelmi képzés az újonnan induló I. István Szakközépiskolába került, amit fiatal hunyadis tanárok alapítottak. Ugyanebben az évben elkezdte működését a számítástechnikai programozó, majd az 1991/1992. tanévben az idegen nyelvi gyors- és gépíró képzés a Hunyadiban. Az iskolában ötféle nyelvet tanulhattak a diákok; az idegen nyelvi ágazaton kötelező volt ezek valamelyikéből érettségizni.

Az iskola tevékenységét fenntartója, Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata alapító okiratában a következő módon fogalmazta meg: „Általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, valamint a munkába állásra, szakképzési évfolyamokon szakmai vizsgára felkészítő nevelés és oktatás folyik.”

A szakiskolai képzés 1994-ben megszűnt a Hunyadiban.

Az 1996/1997. tanévtől kezdődően az iskola számítógépein már internet ismereteket is oktattak a programozáson, a gépírás-szövegszerkesztésen és a könyvelési gyakorlaton kívül. Ugyanebben az évben ECDL-vizsgaközpont lett a Hunyadi.

Az iskola életében újabb változást hozott a klasszikus szakközépiskolai képzés megszűnése és a kétszintű érettségi 2004-es bevezetése, amely nagy reformfolyamatot indított be elsősorban a felsőoktatásba készülők számára.

2008-ban a Belvárosi I. István TISZK tagintézménye lett a Hunyadi másik három székesfehérvári iskolával (I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Középiskola, Bugát Pál Egészségügyi és Környezetvédelmi Szakképző Iskola, Jáky József Műszaki Szakközépiskola) együtt.

A fenntartó 2013. szeptember 1-jétől az Önkormányzat helyett a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. Két tanéven át még TISZK-ként, de már az új fenntartó irányításával működött az intézmény.

2015. július 1-jétől az új fenntartónk a Nemzetgazdasági Minisztérium lett, iskolánk pedig az akkor alapított Székesfehérvári Szakképzési Centrum közvetlen irányítása alatt állt. A szakképzési centrumnak iskolánkkal együtt 9 tagintézménye volt. Ettől az évtől újra elindult a Hunyadiban a felnőttoktatás is.

A 2016/2017. tanévtől szakgimnáziumi keretek között folyt tovább a nevelés-oktatás. Ettől a tanévtől új ágazatot vezettünk be, a Távközlést, ahol idén fognak végezni az első nálunk képzett Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltetők. A szakgimnáziumi tanulók a 12. évfolyam végén szakmai érettségit, a 13. évfolyam végén - ma már kifutó rendszerben - emelt szintű OKJ-s szakképesítést szerezhetnek.

Iskolánk 2019-ben felkerült a „Kiemelkedő teljesítményű iskolák” listájára. Az Oktatási Hivatal által készített rangsorban azok az iskolák szerepelnek, amelyekben a legtöbb esetben az adott társadalmi összetétel és az előzetes tudás figyelembevételével kiemelkedő volt a pedagógiai teljesítmény.

A Hunyadi jelenlegi helye a szakképzésben

2020. július 1-től intézményünk – továbbra is a Székesfehérvári Szakképzési Centrum iskolájaként - ismét technikum lett, jelenlegi fenntartónk az Innovációs és Technológiai Minisztérium, középírányító szerv a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

A 2020. január 1-jén hatályba lépett szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény értelmében a tanulók a technikumban ötéves osztatlan képzés keretében szerezhetnek érettségit és technikus oklevelet.

Az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzéket felváltotta a Szakmajegyzék, a kerettanterveket pedig a programtervek.

Az ötéves technikumi képzés első két éve az ágazati alapoktatás, amelyet ágazati alapvizsgával zárul. A sikeres alapvizsga után a következő 3 évben már szakmai oktatás folyik. A tanulók a 12. évfolyam végén előrehozott érettségit tehetnek magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból, majd a 13. évfolyam végén érettségiznek idegen nyelvből és ötödik tárgyként az szakmai vizsgát tesznek.

Iskolánkban jelenleg Informatika és távközlés, valamint Gazdálkodás és menedzsment ágazaton folyik az ágazati alapoktatás. A 13. évfolyam elvégzése után Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető technikus, Távközlési üzemeltető technikus, valamint Vállalkozási ügyviteli ügyintéző technikus szakmát szerezhetnek tanulóink.

Az ebben a tanévben 10-12. évfolyamos tanulók – kifutó rendszerben - Gazdasági informatikus, Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető, Irodai titkár, Vállalkozási és bérügyintéző szakképesítést szerezhetnek, ha az érettségit követő 5/13. évfolyamon nálunk folytatják tanulmányaikat.

A 2/14. évfolyamon idén 2 osztályunk fog végezni, és ezzel intézményünkben megszűnik az iskolarendszerű OKJ-s felnőttoktatás.

Az iskolarendszerben tanuló osztályainkon kívül jelenleg egy osztályunk van közismeret nélküli felnőttek szakmai oktatásában esti munkarend szerint; Gazdálkodás és menedzsment ágazaton Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát szerezhettek a második év végén.

Szervezeti felépítés, személyi feltételek

A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum az Innovációs és Technológiai Minisztérium fenntartásában a Székesfehérvári Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolaként látja el az alapító okiratban meghatározott feladatát.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (3)-(5) bekezdése alapján a szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti és képviseli. A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények szakképzési alapfeladatainak ellátásáért, feladatainak végrehajtásában a szakmai főigazgató-helyettes segíti. A kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért, vagyongazdálkodásáért. A gazdasági vezető felelős a szabályszerű gazdálkodásért, a költségvetési terv elkészítéséért és teljesítéséért, továbbá biztosítja a centrum és intézményei számára a működéshez szükséges pénzügyi és tárgyi feltételeket

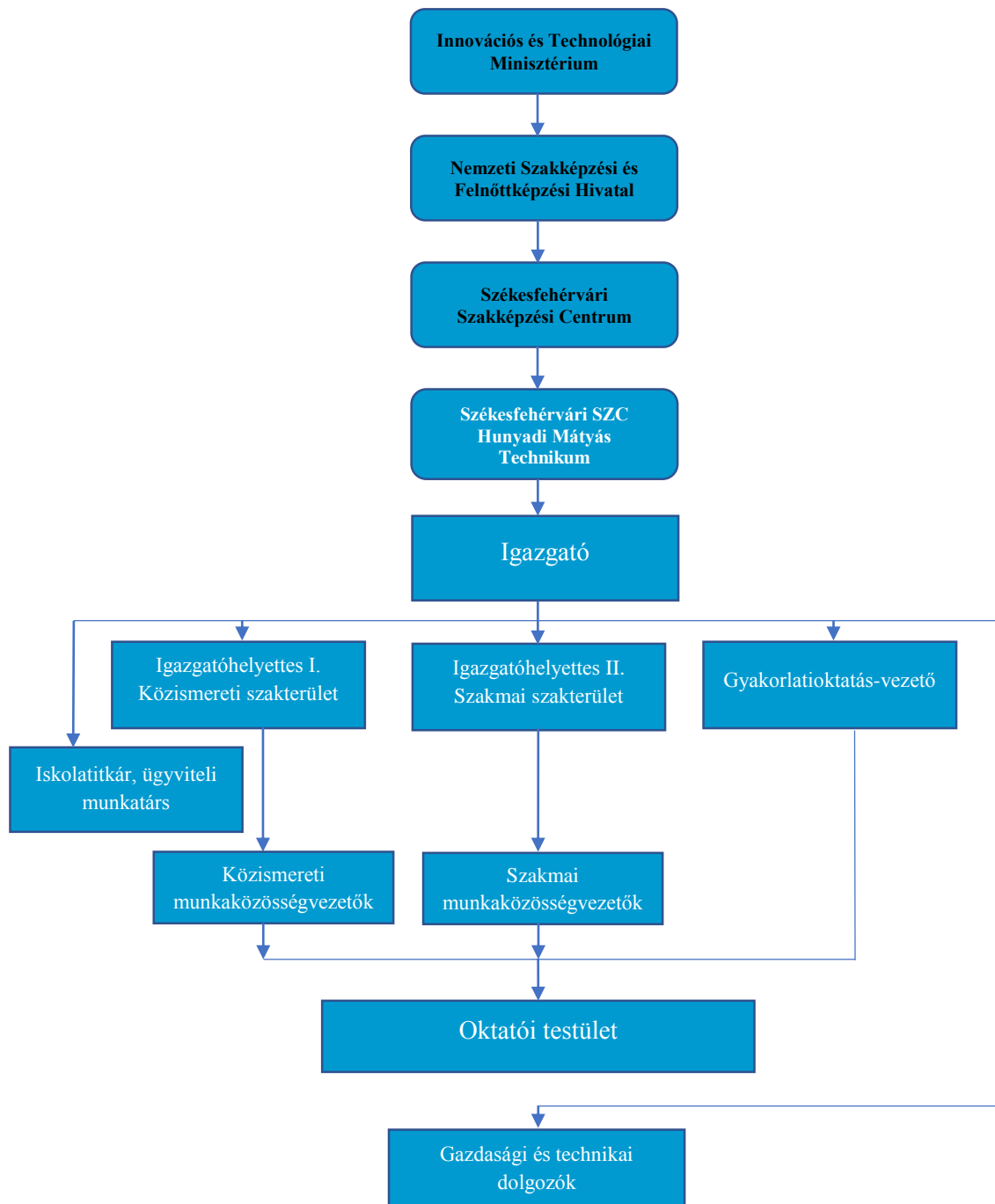
A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum élén az igazgató áll, akinek munkáját az igazgatóhelyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető segítik.

Az (általános) igazgatóhelyettes I. fő feladatai: a nevelési, tanügy-igazgatási feladatok kezelése, a közismereti nevelés-oktatás szervezése, a közismereti munkaközösségek koordinálása és ellenőrzése, tanulmányi versenyek szervezése, az érettségi vizsga megszervezése és lebonyolítása.

A (szakmai) igazgatóhelyettes II. fő feladatai: a szakmai oktatáshoz kapcsolódó feladatok irányítása, szervezése, a szakmai munkaközösségek koordinálása és ellenőrzése, az elektronikus napló (KRÉTA) intézményi működtetése, az ezzel kapcsolatos adminisztráció ellenőrzése, a szakmai vizsgák és ágazati alapvizsgák megszervezése és lebonyolítása, továbbá a statisztikák elkészítése.

A gyakorlatioktatás-vezető fő feladatai: a korábban összefüggőnek nevezett, mai elnevezése szerint az egybefüggő szakmai gyakorlat szervezése, koordinálása, a külső partnerekkel való kapcsolattartás, együttműködési megállapodások elkészítése, a pályaválasztás koordinálása.

A kibővített vezetőséghez tartoznak a munkaközösség vezetők.



1. ábra: A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum szervezeti felépítése

Az iskola oktatótestületének összetétele a következő: a főállású oktatók száma 50 fő, akik közül 6 fő részmunkaidős, ezenkívül 17 fő óraadó és 2 fő áttanító kolléga segíti az iskolában folyó nevelést-oktatást. Az óraadó kollégák jellemzően speciális szakmai tantárgyakat oktatnak. Elmondható, hogy így 100%-os az intézmény szakos ellátottsága.

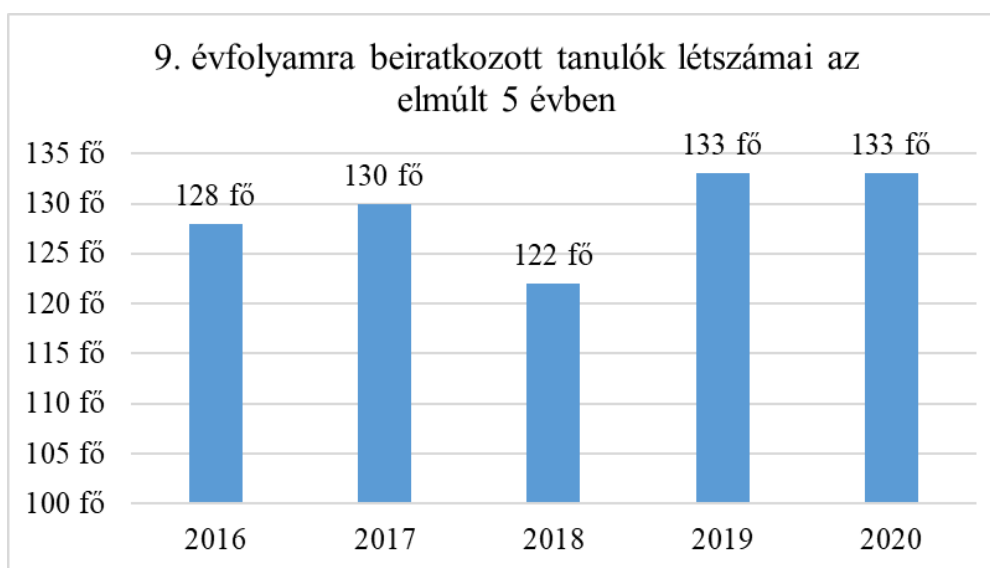
Sajnos az oktatók átlagéletkora elég magas, közel 51 év. Ennek többek között az az oka, hogy a fiatalok sajnos nem szívesen választják a tanári pályát, ugyanakkor a magas színvonalú és eredményes oktatás eléréséhez nélkülözhetetlen a nagy szakmai tapasztalattal rendelkező nyugdíjas kollégák tovább foglalkoztatása, illetve nyugdíjas korú óraadók alkalmazása is. Ha a közeljövőben nem javul a tanárképzés helyzete Magyarországon, illetve a pedagógus pályát választók száma nem emelkedik, akkor az iskola vezetése komoly kihívásokkal szembesülhet a személyi feltételek megteremtésében.

A főállású oktatók 78%-a mesterfokozatú végzettséggel rendelkezik, ami egy kifejezetten jó arány. Ugyanakkor elengedhetetlen a megújulásra való törekvés, illetve, hogy az oktatók piacképes tudást adjanak át a tanulóknak, ismerjék a korszerű módszereket és technológiákat. A Szakképzés 4.0 stratégiában kitűzött célként jelenik meg az oktatók továbbképzése és digitális kompetenciáinak továbbfejlesztése is. A szakképzési törvény értelmében megszüntethető annak az oktatónak a munkaviszonya, aki továbbképzésen önhibájából nem vett részt vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen.

Az iskola működése elképzelhetetlen a gazdasági, titkársági, ügyviteli és technikai dolgozók nélkül. Az ő munkájuk nélkül ellehetetlenülne az intézmény. 17 fő főállású és 1 fő részmunkaidős munkatársunk van. Az elmúlt években ezeken az álláshelyeken is nagy volt a fluktuáció, főleg a takarító és az ügyviteli munkakörben dolgozók között, azonban közel másfél éve stabil az állomány. Ahhoz, hogy hatékony munkát tudjanak végezni, ezt a stabilitást meg kell őrizni, valamint figyelmet kell fordítani erkölcsi és anyagi elismerésükre, munkakörülményeik javítására.

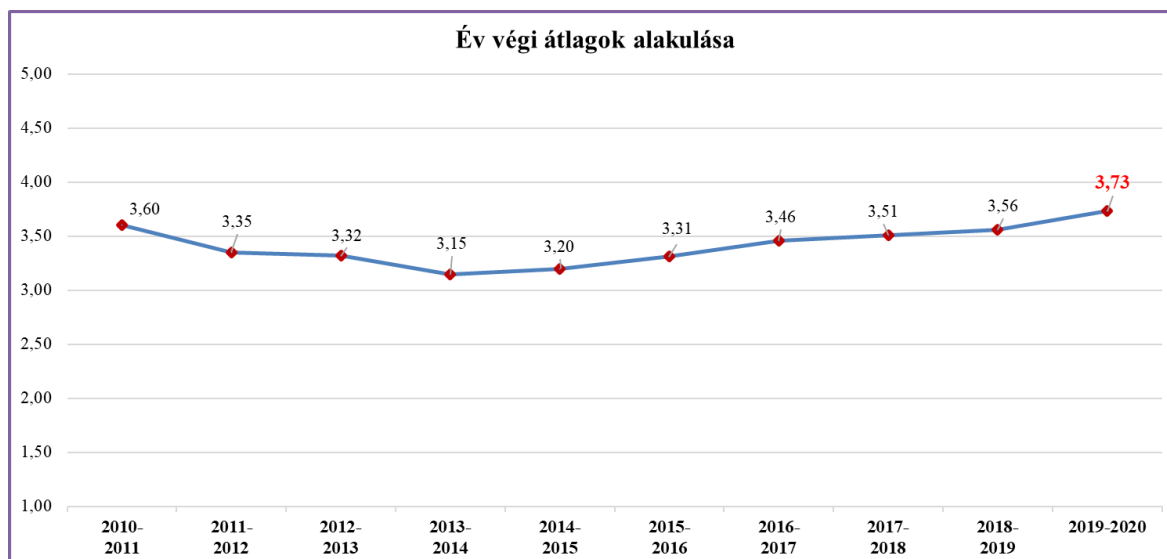
A tanulói közösség

Az iskola nappali rendszerű oktatásában a tanulói létszám hosszú évek óta 550-600 fő körül mozog. A demográfiai változások ellenére a beiskolázásunk minden évben nagyon jól sikerül. Az induló osztályaink első körben megtelnek, és többször kellett létszámtúllépési engedélyt is kérnünk a Szakképzési Centrumtól. A sikeres beiskolázás mellett kiemelt feladatunk, hogy a felvett tanulókat megtartsuk. A lemorzsolódás csökkentése érdekében több tantárgyból bemeneti méréseket végzünk. Ezek eredményei rámutatnak arra, hogy hol és milyen területen van szükség felzárkóztatásra, illetve tehetséggondozásra.



2. ábra: A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum 9. évfolyamra beiratkozott tanulóinak létszáma az elmúlt 5 évben (forrás: az iskola év végi statisztikái)

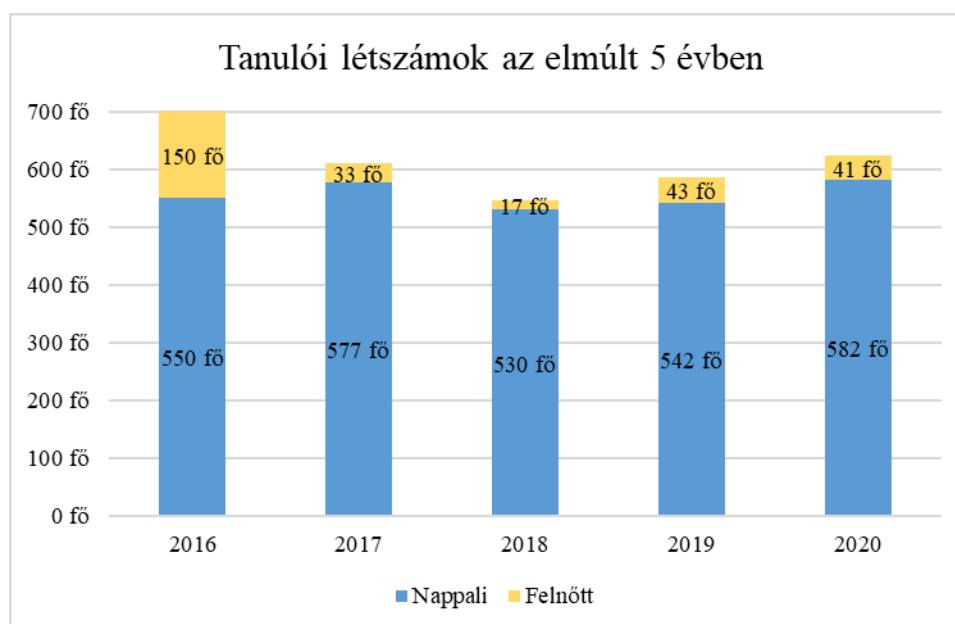
A létszám adatok mellett nagyon fontos, hogy a beiskolázott tanulók milyen eredménnyel érkeznek hozzánk, ezért több év kihagyás után 2017 óta ismét kötelezővé tettük a központi írásbeli felvételit a hozzánk jelentkezők számára. Félő volt, hogy emiatt a felvételizők száma alacsonyabb lesz, de a tantestület egyöntetűen úgy gondolta, hogy megéri a kockázatot, ha ezáltal jobb képességű és motiváltabb diákokkal dolgozhatunk. Ez a lépés szerencsére nem változtatott a beiskolázási adatokon, sőt érezhető és kimutatható minőségi javulást hozott a „gyerekanyag”-ban, a tanulmányi eredmények felfelé ívelő tendenciát mutatnak.



3. ábra: A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum év végi tanulmányi eredményei az elmúlt 10 évben (forrás: az iskola tanulmányi statisztikája)

A felnőttoktatásban a létszám évről-évre eltérő mértékben változik és a lemorzsolódás is elég nagyarányú ezekben a képzésekben. A kifutó, 2 éves, esti munkarendű OKJ-s végzettséget adó képzéseinkben heti 2-3 délután zajlik az oktatás. Ezt a képzési formát főleg az időigénye miatt egyre kevesebb felnőtt tudja vállalni.

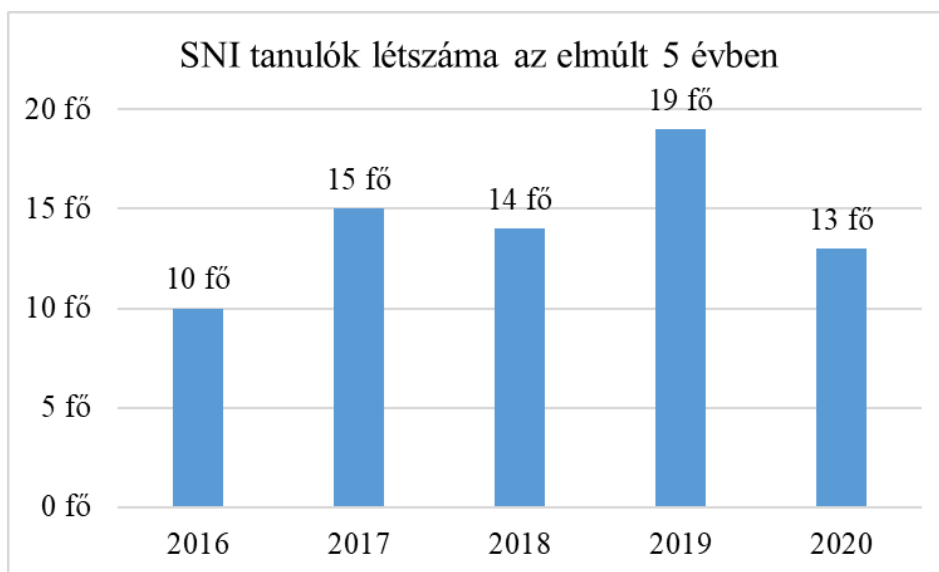
Jelenleg 24 osztályban és 2 technikai osztályban 604 saját tanulónk és 4 vendégtanulónk van. Nappali munkarendben 560 fő, esti munkarendben pedig 48 fő tanul.



4. ábra: A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum tanulói létszámának alakulása (forrás: KIR-STAT, minden év október 1-jei állapota)

A Hunyadiban oktatott szakképesítések és szakmák markánsan meghatározzák a nemek arányát. Néhány évvel ezelőtt egy kimondottan lányos iskola voltunk, ahol a tanulók mindössze kb. 20-25%-a volt fiú. Az Informatika és a Távközlés ágazatnak köszönhetően ez az arány ma kb. 50-50%.

A tanulók között ebben a tanévben 13 fő SNI-s van, akikkel saját gyógypedagógusunk foglalkozik, valamint 22 fő BTMN-es diákunk is van, akiknek szaktanáraink kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat tartanak.



5. ábra: A Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum SNI tanulók létszámának alakulása (forrás: iskolai statisztika)

Iskolánkban folyamatosan figyelemmel kísérjük tanulóink szociális helyzetét is. A szakképző intézményekben jellemző arányhoz képest nálunk jóval kevesebb a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű diák. Jelenleg ez kb. 1% a teljes létszámhoz viszonyítva. A települési önkormányzatok rendszeresen értesítenek bennünket, ha tudomásukra jut a gyermekek rászorultsága.

Az esélyegyenlőség jegyében az ifjúságvédelemmel foglalkozó kolléga feladata többek között, hogy a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelét, szociális helyzetét rendszeresen figyelje, ellenőrizze, és szükség esetén megfelelő segítséget biztosítson. Szoros együttműködésben az osztályfőnöki munkaközösséggel, oktatókkal, védőnővel, külső szervezetekkel (Nevelési Tanácsadó, Családsegítő és Gyermekjóléti Központ stb.) fontos feladatunk a veszélyeztetett, HH és HHH, tanulóink segítése.

Materiális környezet

Iskolánk épülete Székesfehérvár frekventált helyén, a Várkörúton található. Elhelyezkedését tekintve a Hunyadi egy biztonságos helyen lévő belvárosi iskola, amivel együtt jár, hogy jól megközelíthető mind az autóbusszpályaudvarról, mind a vasútállomásról. A környékbeli településekről többnyire kiváló a tömegközlekedés. A sok előnyével együtt van egy komoly hátránya is a belvárosi létnek: nagyon kevés a parkolóhely a közelben. Ez főleg a szülői értekezletek és nagyobb rendezvények esetén jelent problémát.

Az iskolaépület két épületrészből áll. A régi szárny, amely a XX. század elején épült, műemlék jellegű, jól illeszkedik a történelmi belváros épületegyütteseéhez. Ezt az épületrészt 3 évvel ezelőtt kívülről felújították és mindkét épületrész új tetőt és csatornát is kapott. Az új szárnyat az 1960-as években építették a régihez és azóta a tetőcserén és a főbejárat korszerűsítésén kívül jelentős felújítás nem történt. Mindkét épületrészből omladozik a vakolat, főleg az udvarra néző oldalon. Az épület folyosóinak és néhány tanteremnek a burkolata elhasználódott, kopott, a nyílászárók állapota, hang- és hőszigetelése nem megfelelő.

A Hunyadiban 13 db nagy tanterem, 5 db kis tanterem, 7 db számítógépterem, 1 db távközlési labor szolgálja az oktatást. 10 nagy teremben és minden számítógépteremben van projektor, és összesen 6 db interaktív táblával rendelkezünk. Tantermeink körülbelül felében korszerű iskolabútorok találhatóak, míg a többi osztályteremben több tízéves padok és székek vannak. Különösen rossz állapotban vannak a számítógépteremekben található tanulói székek.

Az irodák – igazgatói, helyettesi, gyakorlatioktatás-vezetői, titkárság, gazdasági – felszereltsége és bútorzata az elmúlt években részben megújult, de a további fejlesztés elkerülhetetlen.

Az oktatás és a mindennapi munka során több, mint 200 db számítógépet használunk. A gépparkunk átlagéletkora elég magas, közel 10 év. A gépek felújítása elkezdődött, de ezen a területen is számos tennivaló van, hiszen a korszerű technológia nélkül nagyon nehéz korszerű tudást átadni.

Az oktatók munkáját és órák közti felkészülését, illetve pihenését 2 tanári szoba és 2 szaktanári szertár – informatika és testnevelés - biztosítja. Az úgynevezett kistanáriban 4 db számítógépen osztoznak az oktatók, ami az oktatói létszámhoz viszonyítva nagyon kevés, továbbiakra van szükség. A főállású kollégáknak saját helyük van valamelyik tanáriban, de állandó problémát jelent az óraadók kulturált munkaterületének kialakítása.

Az idegennyelvi munkaközösség az egyik legnépesebb a Hunyadiban, létszáma a részmunkaidős oktatókkal és az óraadókkal együtt jelenleg 17 fő. Minden főállású, teljes munkaidős nyelvet oktató kolléga számára biztosított egy-egy CD lejátszós magnó, melyek közül már több elavult, megbízhatatlanul működik. Ezekre a lejátszókra mindaddig szükség van, amíg a nyelvkönyvek hanganyagait elsősorban CD-mellékleten lehet elérni.

Az előző tanévben kialakítottunk egy nyelvi tantermet, de a nyelvórák száma miatt szükség lenne egy másikra is.

Az iskolában egy közel 30.000 kötetes könyvtár is megtalálható. A könyvtári állomány szépirodalmi, ismeretközlő irodalmi és tankönyvtári példányokból áll. Az elmúlt 3 évben – új könyvtáros oktatónk kitartó és kemény munkájának köszönhetően – a könyvtár átalakult, a könyvtári állomány felfrissült és ismét vannak helyben könyvtári órák. A tanulók ma már szívesen látogatják az iskolai könyvtárat, kihasználják a könyvtár adta lehetőségeket. A tankönyvpiac átrendeződése miatt sajnos sok tankönyv és tartós könyv feleslegessé vált az évek alatt, ezeknek a könyveknek a tárolása csak részben megoldott.

Az intézmény saját tornateremmel és egy tornapályával rendelkezik. A testnevelés oktatását és a sportolási lehetőségeket az épület pincéjében található, erősen felújításra szoruló kondicionáló terem és egy pingpong terem segíti. A pincében állandó problémát jelent a padló és a falak vizesedése. A mindennapos testnevelés bevezetése és osztályaink száma miatt ezek a lehetőségek kevésnek bizonyultak, ezért tanulóink évek óta heti 10 órában külső helyszínen, a Cutler-ben sportolnak.

Hosszú évek óta saját gyógytestnevelőnk foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiknek egészségügyi problémáik vannak, de az ehhez szükséges feltételek csak részben adottak.

A tanári és tanulói vizesblokkok állapota néhány kivételtől eltekintve szintén hagy kívánni valót maga után. Minden évben sor kerül tisztasági festésre, ugyanakkor szükséges lenne a teljeskörű felújítás. A régi, kopott csempéket és taposókat, szanitereket hiába tisztítják takarítóink, nem nyújtanak sem tiszta, sem szép látványt.

Az iskolában összesen 7 helyiségben – igazgatói iroda, igazgatóhelyettesi iroda, titkárság, tanári, informatika szertár és 2 db számítógépterem - található légkondicionáló berendezés. A klímák tisztítása minden évben megtörténik, ugyanakkor hatékonyságuk és működésük bizonytalan.

Társadalmi környezet, kapcsolataink

Székesfehérvár város a Dunántúli régióban található, Fejér megye székhelye és egyben a régió egyik legjelentősebb települése. A város kb. 30 km-es vonzáskörzetének gazdasági, kereskedelmi, sport- és kulturális központja. Napjainkban közel százezer fő a lakosság száma, amihez még több tízezer, ingázó, vidéki munkavállaló és tanuló is csatlakozik. Kedvező földrajzi fekvésének és fejlődésének köszönhetően Fehérvár mindig kitűnt a hasonló méretű magyarországi városok közül. A Hunyadi Mátyás Technikum a város szívében található.

A népesség folyamatos csökkenése visszatérő kihívások elé állítja az oktatási intézményeket is. Több iskolában előfordul, hogy a meghirdetett osztályokat nem sikerül feltölteni a megfelelő létszámmal. Szerencsések vagyunk ebben a tekintetben, mert minden tanévben elindítottuk tervezett osztályainkat. Ehhez nagyban hozzájárul egyrészt iskolánk múltja és jó híre, az általános iskolákkal ápolt jó kapcsolat, valamint intézményünk marketing munkája. A hunyadis diákok rendszeresen visszatérnek egykori általános iskoláikba, hogy népszerűsítsék képzéseinket, ahová egy-egy kolléga is elkíséri őket és közösen mutatják be intézményünket a felvételi előtt álló tanulóknak. Ezekén túl vetélkedőket, versenyeket is szervezünk az általános iskolák 7-8. osztályos tanulói számára. Minden évben 2-3 alkalommal tartunk nyílt napokat, melyek keretében úgynevezett nyílt órákat is meglátogathatnak az érdeklődő tanulók és szüleik.

Intézményünk hivatalos ECDL központként is funkcionál. Nem csak saját diákjaink és kollégáink számára szervezünk tanfolyamokat és vizsgákat, hanem külsősöknek is. Az iskola kiváló elhelyezkedése lehetővé teszi, hogy fehérvári tanulókon kívül a vidéki iskolák diákjait is fogadni tudjuk ebből a célból. Több csoport szervezeten érkezik hozzánk a környékbeli településekről saját tanáraik, vagy szüleik kíséretében. Úgy gondolom, hogy ez a fajta kapcsolat is hozzásegíti iskolánkat ahhoz, hogy ismert és elismert tudjon maradni.

Kiemelten fontos a szülőkkel való kapcsolattartás, hiszen hatékony munka csak a szülő – tanuló – oktató hármassal együttműködésével valósulhat meg. A hivatalos kapcsolattartás fórumai a KRÉTA, a szülői értekezletek és fogadóórák, de valójában minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a szülőket bevonjuk az iskolai életbe. Találkozunk velük az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon, ünnepségeken is. Az egykori szülői szervezet tagjai közül 2 fő képviselteti magát a Képzési tanácsban.

A Hunyadi jó kapcsolatot ápol a Székesfehérvári Szakképzési Centrum 10 iskolájával, különösen a korábbi TISZK intézményeivel, hiszen az ott dolgozó kollégákkal nem csak szakmai, de személyes kapcsolatok is kialakultak a korábbi években. Kiemelkedő az

együttműködésünk az I. István Technikummal, ami többek között a hasonló típusú képzéseknek, valamint a szomszédságnak is köszönhető.

A 2015/2016-os tanévtől az érettségi bizonyítvány kézhezvételének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Nagyon sok fogadószervezettel van kapcsolatunk, a korábbi években minden gördülékenyen zajlott ezen a területen. A pandémia idején azonban ezek a lehetőségek beszűkültek, így a mostani végzős évfolyam tanulói közül többeknek az utolsó pillanatban sikerült abszolválnia ezt a feladatot.

A történelmi belváros közelsége kiváló lehetőségeket biztosít számunkra: gyalogosan néhány perc alatt megközelíthető a Városháza, a Polgármesteri Hivatal, a múzeumok és a Nemzeti Emlékhely (Romkert), a Vörösmarty Színház, a Titkok Háza Tudományos Élményközpont, az Alba Innovár Digitális Élményközpont, a Művészetek Háza stb. Emiatt számos programon és rendezvényen számítanak iskolánk részvételére, tanulóink pedig szívesen látogatják azokat.

Szakmai kapcsolatban állunk továbbá – a teljesség igénye nélkül - a következő intézményekkel: Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Civil Centrum Közhasznú Alapítvány, Székesfehérvári Rendőrfőkapitányság, Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kara, Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campus.

Székesfehérvár gazdaságilag stabil, folyamatosan fejlődő város, mely köszönhető a vállalkozásbarát önkormányzatnak, a rendelkezésre álló megfelelő mennyiségű és minőségű munkavállalónak és nem utolsó sorban az itt működő cégeknek, vállalatoknak, kis- és középvállalkozásoknak.

A munkaerőpiac elvárásai jelentősen megváltoztak az utóbbi években. Tanulóink már az iskolában megismerhetik a munkavállalókkal szembeni munkaerőpiaci elvárásokat. A szakmai tantárgyak mellett minden kollégának feladata a tanulók munkára való felkészítése is.

Munkák során – elsősorban a szakmai gyakorlatok kapcsán – több helyi és környékbeli vállalattal, vállalkozással kerültünk kapcsolatba. A cégekkel való együttműködés nem csak rövid, hanem hosszú távon is a kölcsönös segítségnyújtáson alapul.

Iskolánk 8 alkalommal pályázott és nyert az ERASMUS+ oktatási, képzési, ifjúsági és sportprogramban (korábban Leonardo da Vinci mobilitási alprogram). A program keretében a kiválasztott szakképző évfolyamos tanulóink 3 hetes szakmai gyakorlatot tölthettek el az Egyesült Királyságban. A sokrétű és élményteli tapasztalat eredményesen szolgálja a kompetenciafejlesztést, a diákok idegen környezetben, idegen nyelven próbálhatják ki a munkaerőpiac elvárásait és az önállóságot.

Az elmúlt évek alatt több angliai céggel alakult ki – ma már állandónak mondható - szakmai kapcsolatunk. Sajnos a legutolsó, 2020. évi nyertes pályázat a koronavírus-járvány miatt egyelőre nem tudott megvalósulni.

További külföldi kapcsolatok kialakítása is elkezdődött, hiszen 2020-ban iskolánk történetében először pályáztunk a Határtalanul! programban, ahol szintén nyertünk, de a megvalósulás itt is várat magára.

Szervezeti kultúra

A szervezeti kultúra a szervezet tagjai által elfogadott, közösen értelmezett előfeltevések, értékek, meggyőződések és hiedelmek rendszere; jelen van az intézmény egészében, akkor is hat ránk, ha nem is tudunk róla.

A szervezeti kultúra „hálóként szövi át” az intézményt, minden jelenségnek van valamilyen hatása. Ezeket a hatásokat befolyásoló főbb tényezők:

- az iskola igazgatójának személyisége és vezetői stílusa,
- a vezetőség együttműködése,
- az intézményi, szervezeti célok,
- az iskola külső és belső környezete,
- a dolgozók céljai és szükségletei,
- a Hunyadi hagyományai és kulturális feltételrendszere.

Szeretném kiemelni a hagyományok őrzését. Iskolánk folyamatosan törekszik hagyományainak ápolására, ezért egy-egy tanév rendezvény-naptárában visszatérő és kiemelkedő eseményként jelennek meg a következő jeles napok, ünnepek: ünnepélyes tanévnyitó, szivaravatás, szalagavató, Mikulásjárás, adventi gyertyagyújtás, DÖK-nap, Hunyadi-bál és -gála, szerenád, bolondballagás, ballagás, tanévzáró.

Minden évben méltó módon megünnepeljük nemzeti ünnepeinket és megemlékezünk hőseinkről is. Ezek az alkalmak összekovácsolják a diákságot és a kollégákat is, és olyan értékeket közvetítenek, amelyek az egyén fejlődését is szolgálják.

Az oktatók és a tanulók szinte kivétel nélkül büszke hunyadisok. Ezt a tényt többek között az is alátámasztja, hogy nem csak az iskolai programokon, hanem a városban, az utcán is találkozom olyan gyerekekkel és felnőttekkel, akik a Hunyadi Technikum logójával ellátott pólót, pulóvert viselik.

Vezetői célkitűzések, fejlesztési program

A helyzetelemzésem során már igyekeztem rávilágítani azokra a dolgokra, amelyek véleményem szerint fejlesztésre, megújításra szorulnak. A következőkben célkitűzéseimet, terveimet mutatom be.

Személyi feltételek megteremtése, fejlesztése

Az iskola igazgatójának kulcsszerepe van a humánerőforrás-gazdálkodásban. Törekednie kell arra, hogy a rendelkezésére álló emberi erőforrást megfelelően strukturálja, alakítsa és fejlessze annak érdekében, hogy az iskolai munka ténylegesen hatékony, értékteremtő legyen.

Az esetlegesen hiányzó munkaerő pótlása is vezetői feladat. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a leendő kolléga kiválasztása során az igazgató támaszkodjon az oktatói testület kapcsolati tőkéjére is, illetve a döntéshozatal előtt kérje ki a vezetőség, valamint az érintett munkaközösség tagjainak véleményét. Technikai dolgozók esetén is célszerű bevonni a közvetlen munkatársakat ebbe a folyamatba.

Az iskola alkalmazotti közösségének összhangban, egymást támogatva kell dolgoznia. Ahhoz, hogy ez az együttműködés megvalósulhasson, javítani kell az intézményi kommunikációt. Elengedhetetlen, hogy az információ megfelelő időben és megfelelő módon jusson el az érintett személyekhez.

Szükségesnek tartom az alkalmazottak munkaköri leírásának felülvizsgálatát, mert több esetben egyenlőtlen, aránytalan a kollégák terhelése, illetve vannak feladatok, amelyeket nem a megfelelő személyek látnak el.

A Szakképzés 4.0 stratégia értelmében olyan oktatókra van szükség, akik szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerik. Ez csak úgy valósítható meg, ha a szakmai tantárgyakat tanítók továbbképzését cégeknél, vállalati környezetben szervezzük meg, illetve ha a piacképes tudással rendelkező oktatóknak versenyképes jövedelmet biztosítunk. A folyamat elkezdődött, de a minőségi oktatás érdekében további lehetőségeket kell keresni, újabb vállalatokat kell bevonni mind az oktatásba, mind a továbbképzésbe.

Az elmúlt több mint egy évben a digitális oktatás bevezetése óta oktatóink digitális kompetenciái sokat fejlődtek, de ezen a területen – talán nem túlzás, ha ezt mondom, - nem lehet eleget tudni. A technológiák, a szoftverek, a digitális tartalmak folyamatosan változnak. A Tanári Digitális Kompetencia-mérés és fejlesztés (TDK) kitűnő lehetőséget nyújt arra, hogy mindenki tisztában legyen jelenlegi tudásával és célirányosan bővíthesse, fejlesztesse azt.

A technikumban a közismereti tárgyakat oktató kollégák szerepe pontosan annyira fontos, mint a szakmai tárgyakat oktatóké, hiszen a tanulóknak 12. és 13. évfolyam végén ugyanolyan érettségi vizsgát kell tenniük, mint a gimnáziumokban tanulóknak. A közismereti kerettantervben a kötelező érettségi tantárgyak heti óraszámai - a magyar nyelv és irodalmat kivéve - növekedtek a kifutó szakgimnáziumi kerettanterv óraszámaihoz képest, de még mindig elmaradnak a gimnáziumi óraszámoktól. A sikeres érettségi vizsgák érdekében a közismereti tárgyakból megfelelő óraszámú felzárkóztatásra és tehetséggondozásra van szükség.

Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy a változások miatt felmerülő többletmunkák miatt nem tudtunk elég figyelmet fordítani az oktatók és technikai dolgozók mentális állapotára. Egyre több a pszichés betegségben szenvedő, mentálisan meggyengült kolléga, amihez a digitális oktatás nagyban hozzájárult. Sokan többféle munkarendben is dolgoznak, főállásban iskolánkban, de megbízással pl. a felnőttek oktatásában, vagy óraadóként másik intézményben. Fennáll a kiégés veszélye is. Szükségszerű a mentálhigiénés fejlesztés a dolgozóknak, melyet tréningekkel, szakmai előadásokkal, csapatépítő programokkal valósíthatunk meg.

Sajnos a mentális problémák a diákok körében sem újkeletűek, rájuk is fokozott figyelmet kell fordítanunk. Ebben nagy segítségünkre van egy szociális munkatárs és rész munkaidős iskolapszichológusunk. Elképzelhető, hogy a jövőben több támogatásra szorulunk ezen a területen.

A nevelő-oktató munka feltételeinek fejlesztése

A nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók létszámát akkor tudjuk az elmúlt években elért szinten tartani, ha továbbra is nagy energiát fordítunk a pályaorientációra, a beiskolázással kapcsolatos rendezvényekre és az iskolát népszerűsítő kiadványainkra. Maximálisan ki kell használni a közösségi médiában rejlő lehetőségeket, folyamatosan frissíteni kell a Hunyadiról megjelenő tartalmakat és akár új fórumokon is elérhetőnek kell lennünk.

Az iskolai eredmények javítása érdekében a központi írásbeli felvételin túl szükségesnek tartom, hogy a nyelvi előkészítő osztályokban angol nyelvből saját felvételi vizsgát szervezzünk. Ez különösen fontos, hiszen a további nyelvi előkészítő osztályok indítására abban az esetben vagyunk jogosultak, ha a jelenlegi nyelvi előkészítő osztályok tanulóinak legalább 60%-a rendelkezik KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával az előkészítő oktatás idegen nyelvéből.

Középtávú cél, hogy két tanítási nyelvű képzést is indíthassunk, melynek feltételeit a következő 1-2 évben meg kell teremteni.

Kiemelten fontos, hogy a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyást minimalizáljuk. Ebben nagy segítséget nyújthat a KRÉTA ESL (Early School Leaving) moduljának folyamatos, precíz nyomonkövetése. Az ESL naprakészen jelzi a tanulók tanulmányi eredményeinek változását, a mulasztások időbeni változását és az egyéb tanulói aktivitásokban bekövetkezett változásokat.

A közismeret nélküli, felnőttek szakmai oktatásában a létszám növelése, valamint a meglévő létszám megtartása a fő feladat. A Szakképzés 4.0 értelmében a felnőttek oktatásának az a célja, hogy a tanulók rövidebb idő alatt, rugalmasabban tudjanak szakmát szerezni akár úgy, hogy a gyakorlati képzésüket saját munkahelyükön teljesítik. A képzés rugalmassága leginkább az időbeosztás, valamint a lakóhely — munkahely — oktatási helyszín kapcsolatában kell, hogy megmutatkozzon. Megfontolandó, hogy az ismeretanyag egy részének átadása online módon, esetleg távoktatásos formában történjen. Ehhez szükséges saját, digitális tananyagok kidolgozása.

A technikumban tanulók nem csak tanulmányaik zárásaként vizsgáznak, hanem a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgát tesznek, majd 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból, végül a 13. évfolyam végén érettségiznek idegen nyelvből és szakmai vizsgát is tesznek. Ahhoz, hogy ezekre a megmérettetésekre megfelelő rutint és felkészültséget szerezzenek a diákok, szükséges egy belső vizsgáztatási rendszer kialakítása a már meglévő és jól bevált mérések mellé. Az érettségi tárgyakból – a matematikát kivéve - minden tanév végén szervezzenek az oktatók az adott év anyagából egy-egy szóbeli vizsgát, ahol az „éles” vizsgákhoz hasonlóan tételt húznak a tanulók, felkészülnek a feleletre, majd számot adnak tudásukról. Ezzel megtanítjuk őket vizsgázni, szaknyelven kommunikálni és a valódi, nagy megmérettetések nem jelentenek majd akkora kihívást számukra.

Fontosnak tartom, hogy egy szakképző intézmény rendelkezzen szakmai versenyeredményekkel. Az elmúlt években erre nem nagyon volt precedens, inkább közismereti tárgyak versenyein szerepeltek jól tanulóink. Szükséges, hogy a tehetséges tanulók számára versenyfelkészítő foglalkozásokat tartsanak a szakmai tárgyakat oktató kollégák, hiszen ezek nem építhetők be a tanórákba.

A hagyományok őrzése

Fontosnak tartom, hogy ebben az innovatív, gyorsan fejlődő világban is megőrizzük az elődeink által megteremtett iskolai hagyományokat. Mindezt úgy kell megcselekednünk, hogy a Z generáció is értse és élvezze azokat az eseményeket, amelyeket mi, felnőttek fontosnak tartunk. Ahhoz, hogy a tanuló ifjúság számára is fontossá váljanak ezek a hagyományok, az idősebb és a fiatalabb oktatóknak együtt kell gondolkodniuk.

A materiális környezet fejlesztése

A Hunyadi Mátyás Technikum épülete, annak állapota, az iskola helyiségeinek felszereltsége, az udvar, a sportolási lehetőségek mind-mind az arculat lényeges tartalmi elemei. A helyzetelemzéséből kiderül, hogy ezen a területen nagyon sok a tennivaló.

A szakképzési centrumok létrejöttét követően elindult a szakképző intézmények infrastrukturális fejlesztése, melynek keretében 2017-ben nálunk is elkezdődött ez a folyamat:

- felújították a korábban balesetveszélyes tornapályánkat,
- felújították a régi épület külső homlokzatát,
- mindkét épületen kicserélték a tetőt,
- átálltunk a távfűtésre,
- felújították az iskola főbejáratát.

Az állam egy középtávú fejlesztési programot indított „21. századi szakképző iskola” névvel, amelynek célja az állami fenntartásban működő szakképző iskolák megújítása.

A program kiemelt fókuszai:

- Az iskolaépületek energetikai hatékonyságának javítása, megújuló energiák használata
- Az iskolaépület megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztése
- Professzionális, belátható tantermek (bútorzat, oktatástechnológia)
- A mindennapos testnevelés tereinek fejlesztése (tornaterem, multifunkciós sportpálya)
- Közösségi terek létrehozása, fejlesztése, felújítása
- Korszerű IKT eszközök
- Elektronikus tananyagok használatának eszközei
- Szélessávú internetelérés a pedagógusok és diákok részére
- Alternatív közlekedés támogatása (kerékpártároló)
- Zöldfelületek növelése.

Az épület elhelyezkedéséből és adottságaiból fakadóan a felsorolt területek közül nem minden releváns iskolánk esetében, de több dolog megvalósítása szükséges annak érdekében, hogy egy korszerű és vonzó szakképző intézménnyé válhassunk.

Az első, és talán a legfontosabb a nyílászárók cseréje és ezzel együtt az épület szigetelése, a homlokzat felújítása, melyekkel azonnal javulna az iskola energetikai hatékonysága is. A Várkörút és a közeli Budai út járműforgalma komoly zajszennyezést okoz, ami zavarja az oktatást. Erre és az ideális hőmérséklet kialakítására is megoldást jelentene, ha korszerű, műanyag ablakokra cserélhetnék a közel 60 éves fém- és fából készült jelenlegi nyílászárókat.

A főbejáratunk szerves része a portásfülke, ami teljes egészében kimaradt a felújításból. Azon túl, hogy nem túl esztétikus, a funkcióját sem tudja megfelelően ellátni. Nyáron elviselhetetlen bent a hőség, télen pedig olyan hideg van, hogy csak hőszigetelő használatával lehet kibírni a benttartózkodást. A szigetelés és a felújítás elkerülhetetlen.

A fűtési rendszer további korszerűsítése a radiátorok cseréjével és a fűtőtestek számának növelésével oldható meg.

A globális felmelegedés hatása miatt szükséges a lehető legtöbb helyiség klimatizálása, hiszen gyakran már májusban elviselhetetlen hőség van az iskolában. A hűtés különösen fontos a számítógépteremben és a távközlési laborban.

A régi épületben a lépcsőfokok elkoptak, ezért balesetveszélyesek, a lehető leghamarabb fel kell újítani a lépcsőházat. Az épületek hideg- és melegburkolatai számos helyiségben – folyosókon, vizesblokkokban, néhány tanteremben - cserére szorulnak.

Meg kell oldani a pince vízmentesítését, hogy utána az ott lévő helyiségeket akár nevelési-oktatási célokra is tudjuk használni. A megnövekedett tanulólétszám miatt ez egy elég sürgős feladat.

A nemek arányának megváltozása miatt a fiúk öltözője ma már kicsinek bizonyul, hiszen gyakran egyszerre két fiús osztálynak is van testnevelés órája. Számukra ki kell alakítani egy másik öltözőt, amire a vízmentesített pince is alkalmas lenne.

Az iskola udvarában a tornapályát ugyan felújították, de ez csak rész megoldás. Egy körülbelül ugyanakkora terület újra aszfaltozása, esetleg egy rekortán burkolatú röplabdapálya nagy segítség lenne a mindennapos testnevelés adta feladatok ellátására, illetve tanórán kívüli, szabadidős tevékenységre.

Az udvarunk egy része közös a mögöttünk található a Főposta udvarával. Ez a terület évek óta kihasználatlan, az egykori lelátó balesetveszélyes. A lelátó megerősítése után egy pihenőudvart is ki lehet alakítani padokkal, esetleg asztalokkal. Ez a kis zöld terület lehetővé tenné, hogy a tanulók és a dolgozók kulturált környezetben, a levegőn tölthessék el az óráközi szüneteiket az iskola épülete helyett.

A korszerű és szakszerű oktatás feltételeinek megteremtése elkezdődött az elmúlt években, amit folytatni kell. A régi, billegő padokat és a kényelmetlen, ezáltal egészségtelen székeket ergonómiai szempontból is megfelelő bútorokra kell cserélni. Ez különösen igaz a számítógéptermegekben található székekre.

Az Infokommunikációs hálózatépítő és üzemeltető képzéshez szükséges egy olyan szaktanterem kialakítása, ahol a speciális, hálózat- és számítógépszereléssel összefüggő tantárgyak gyakorlati oktatása megvalósítható. A bútorzat már megérkezett, de a villanszerelés és az eszközök még váratnak magukra.

A Távközlési technikus képzés 13. évfolyamának szakmai tantárgyaihoz is hiányoznak még eszközök. Az első ilyen osztályunk 9. évfolyamos, így ez egy középtávú beruházást jelent.

A számítógépes oktatótermeinkben lévő gépek a mostani igényeket folyamatos karbantartás mellett még kiszolgálják, azonban fejlesztésük, illetve cseréjük az elkövetkező 3-5 éven belül szükségessé válhat.

A 200 munkaállomásból álló hálózatunk iskolai viszonylatban kiemelkedően nagynak számít. Az ezt kiszolgáló hálózati infrastruktúra folyamatos rendelkezésre állását és biztonságos működését megbízható eszközökkel kell biztosítani. Ehhez új eszközök beszerzésére, valamint az elavult szerverek cseréjére van szükség:

A számítógépes gyakorlati órák hatékonyabbá tételéhez, a tanulók munkájának könnyebb nyomon követésére, tananyagok megosztására, tudásfelmérésre használható tanteremfelügyeleti szoftver alkalmazása már nem sokáig halogatható.

Az ügyviteli tantárgyak gyakorlati oktatásához segítséget nyújtana egy taniroda kialakítása. A helyiség adott, de az irodai eszközöket és a bútorokat még be kell szerezni.

Az 2020-as NAT-ban foglalt tananyagtartalom szükségszerűvé teszi, hogy a könyvtárba új kötelező olvasmányokat vásároljunk legalább egy osztálynyi darabszámmal. Fontos lenne kortárs szépirodalmi művek beszerzése, amire a közelmúltban nem volt lehetőségünk.

Iskolánkban az SNI tanulók létszáma, az ő szakszerű fejlesztésük sikeressége indokoltá teszi, hogy úgynevezett SNI eszköztárral rendelkezünk. Ezek a fejlesztő eszközök természetesen jól használhatók a fejlesztő órákon kívül, akár osztályfőnöki órákon is.

A kapcsolatrendszer bővítése

Iskolánk kapcsolatrendszere sokszínű, változatos, de nem elegendő, az új szakmák bevezetése miatt feltétlenül bővíteni kell.

A Gazdálkodás és menedzsment ágazaton is hangsúlyos feladat a korszerű tudás átadása. A naprakész, gyakorlati ismereteket szaktanáraink folyamatos képzése mellett külső előadók meghívásával segíthetjük. A pénzügyintézetekből, hivatalokból és könyvelőirodákban érkező szakemberek előadásai során első kézből kaphatnak diákjaink tájékoztatást az ott betölthető munkakörökről és az elvégzendő feladatokról.

Az Informatika és távközlés ágazatban célul tűztük ki a szakmai kapcsolatok kiépítését távközléses cégekkel, hogy naprakész, piacképes tudást tudjunk átadni a diákoknak. Olyan vállalkozásokkal, vállalatokkal szeretnénk együttműködni, amelyek szakemberek és duális képzőhely biztosításával részt vennének az oktatásban, és elérhetővé tennék a diákok és az oktatók számára a legújabb technológiákat.

Több éve jó kapcsolatot ápolunk néhány felsőoktatási intézménnyel: Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar, Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campus, Pannon Egyetem. Tanulóink rendszeres résztvevői a felsorolt intézmények által meghirdetett versenyeknek, ahol általában szép eredményeket érnek el a hunyadisok. Úgy gondolom, hogy ezeket a kapcsolatokat szorosabbra kell fogni, hiszen kölcsönösen segíthetjük egymás munkáját. A meglévő kapcsolatainkat tovább kell bővíteni többek között azért, hogy diákjaink már a felvételi előtt bepillantást nyerhessenek a felsőoktatás rendszerébe.

Az 50 órás közösségi szolgálat sikeres teljesítése érdekében újabb fogadószervezeteket kell felkutatnunk, akik akár online formában is lehetőséget biztosítanak tanulóinknak a szolgálat teljesítésére. Ugyanakkor a diákokban is tudatosítani kell, hogy nem szabad elszalasztaniuk a kínáló lehetőségeket, folyamatosan érdemes teljesíteni ezen a területen is.

Pedagógiai kompetenciáink folyamatos megújítása, fejlesztése érdekében célszerű meghívni olyan előadókat, akik szakértelmükkel hozzájárulhatnak nevelési sikereinkhez. A fentiek a teljesség igénye nélkül vonatkoznak például az érzékenyítésre, a közösségépítésre, a "digitális bennszülöttek" és az őket követő évfolyamok nevelési igényeire.

Összegzés

Az elmúlt években megszerzett tapasztalataim és ismereteim birtokában döntöttem igazgatói pályázatom benyújtásáról. Biztos vagyok benne, hogy az előző vezetők által megkezdett utat folytatva, vezetőtársaim és kollégáim együttműködésével képesek leszünk az eddig elért eredmények megtartására és a további fejlődésre.

Célom, hogy nyugodt, stabil munkahelyi légkört teremtsék, biztosítsam a színvonalas oktatás tárgyi és személyi feltételeit. Céljaim elérésében, terveim megvalósításában számítok munkatársaim – vezetőtársak, oktatók, technikai dolgozók – tudására, tapasztalataira, a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és a fenntartó támogatására, partnereink együttműködésére. Hiszem, hogy a közös célokat csak akkor érhetjük el, ha együtt, csapatban dolgozunk.

„A csapatmunka egy képesség, amely lehetőséget ad az együttműködésre egy közös elképzelés érdekében. Egy képesség, amely az egyéni teljesítményeket a szervezeti célok felé tereli. Egy olyan energia, üzemanyag, amely lehetővé teszi az egyszerű emberek számára, hogy szokatlan eredményeket érjenek el.”

(Andrew Carnegie)